

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КАРПАТСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»

освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»

за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність А4.021 Середня освіта (Англійська мова та

зарубіжна література) галузі знань А Освіта

**Освітня кваліфікація: Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти
за предметною спеціальністю Середня освіта
«Англійська мова та зарубіжна література»**

**Професійна кваліфікація: Вчитель англійської мови та зарубіжної
літератури закладу загальної середньої освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ

Голова

Педагогічної ради _____ Юрій МОСКАЛЕНКО
(протокол № _____ від «___» _____ 2025 року)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з « 01» вересня 2026 року

Ректор _____ Валентина ЯКУБІВ
(наказ № _____ від «___» _____ 2025 року)

м. Івано-Франківськ, 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
фахова передвища освіта

ЗАПРОПОНОВАНО:

Голова робочої групи (Гарант)	_____	Сергій СИДОРІВ
Члени робочої групи	_____	Ірина КРАВЧЕНКО
	_____	Оксана ДОЛЯ
	_____	Марія ГЛУШКО
	_____	Андрій БУДЗ
	_____	Людмила ЛИКТЕЙ
	_____	Марта ЧУПРОВСЬКА

ВНЕСЕНО:

Циклова комісія загальної підготовки
(Протокол № ____ від « ____ » _____ 2025 року)
Голова циклової комісії _____ Богдан МАКСИМЕЦЬ

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ № _____ від « ____ » _____ 2025 року

ВВЕДЕНО В ДІЮ

з 01 вересня 2026 року
Навчально-методичний відділ
Начальник _____ Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма – є нормативним документом Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» в галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).

Освітньо-професійна програма розроблена на виконання Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року №2745-VIII, стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 року, №1003, Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 року, №1225, наказу Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 року №1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року №1021», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.02.2025 року № 192 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення (Із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 396 від 03.03.2025 року), відповідно до Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора від 22 вересня 2025 р. № 843).

Освітньо-професійна програма розглянута та затверджена Педагогічною радою коледжу від «13» листопада 2025 року, протокол №5; надано чинності наказом ректора №103/09-С від «10» грудня 2025 року. Програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 року.

Розроблено робочою групою:

Сидорів Сергій Мирославович – доктор філософії спеціаліст вищої категорії Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» голова робочої групи, гарант освітньо-професійної програми

Кравченко Ірина Михайлівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Доля Оксана Василівна – спеціаліст вищої категорії Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Глушко Марія Василівна – спеціаліст другої категорії, Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Будз Андрій Володимирович – доктор філософії, спеціаліст Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Ликтей Людмила Миколаївна – доктор філософії, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, завідувач педагогічного відділення Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Чупровська Марта Ярославівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчально-виробничої роботи Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Скиданчук Д. М. – спеціаліст вищої категорії, директор Ліцею №20 Івано-Франківської міської ради
2. Василик М. Д. – спеціаліст вищої категорії, директор Ліцею №23 імені Романа Гурика Івано-Франківської міської ради
3. Ікалюк Л. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської мови, генеральний директор Освітнього центру YOLO.

**I. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметна спеціальність А4.021 Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література)**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»
Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітньо-професійний ступінь	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна))
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Освітньо-професійна програма – Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Наявність акредитації	Вперше
Цикл/рівень	Рівень фахової передвищої освіти, 5 рівень НРК
Передумови	На основі базової середньої освіти, з одночасним здобуттям профільної середньої освіти Наявність повної загальної середньої освіти
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До наступного перегляду ОПП згідно з Положенням про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://ifk.cnu.edu.ua/

2. Мета освітньо-професійної програми

Мета освітньо-професійної програми: Освітньо-професійна програма відповідає місії, візії та ключовим цінностям Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», зорієнтована на системну, фундаментальну теоретичну й практичну підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі педагогіки та іноземної (англійської) філології, що передбачає формування розвинених мовних компетентностей для досягнення високого рівня комунікативної компетенції англійською мовою, а також оволодіння комплексом літературознавчих знань. Програма спрямована на підготовку професіоналів, здатних ефективно реалізовувати свої знання у сферах освіти, перекладу, редакторської діяльності та інших галузях, де необхідне поглиблене володіння англійською мовою. Закцентована на розвитку навичок самостійної роботи, критичного мислення та готовності до безперервного самовдосконалення, формування у майбутніх фахівців вмінь вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності за предметною спеціальністю «Англійська мова та зарубіжна література».

3. Характеристика освітньо-професійної програми

**Предметна область
(галузь знань,
спеціальність)**

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

Об'єкти вивчення та/або діяльності: мова(и) в теоретичному, практичному (діалектологічному, стилістичному, соціокультурному) та інших аспектах; література й усна народна творчість; жанрово-стильові види текстів; міжособистісні, міжкультурні, масові, соціальні комунікації в різних формах і виявах; поглиблене вивчення іноземної (англійської) мови, методика навчання іноземної мови і культури, в теоретичному, практичному, міжкультурному аспектах; законодавча та нормативна база у сфері освіти, педагогіки.

Цілі навчання: передбачають формування у здобувачів фахової передвищої освіти професійної компетентності, необхідної для організації навчання учнів закладів загальної середньої освіти в межах освітніх галузей, визначених Державним стандартом, на рівні, що відповідає їхній освітній та професійній кваліфікації; формування у здобувачів фахової передвищої освіти комплексу професійних компетентностей, знань і вмінь, які можуть бути ефективно застосовані у практичній діяльності в галузі освіти та педагогіки.

Теоретичний зміст предметної області: сукупність ключових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і термінів, що лежать в основі професійної діяльності; фундаментальні положення законодавства у сфері освіти, чинні професійні стандарти освітньої галузі; англійська мова, зарубіжна література, методика викладання англійської мови, методика навчання зарубіжної літератури, педагогіка, психологія, практичний курс англійської мови.

Методи, методики та технології: методи збору, опрацювання та поширення інформації; методи опрацювання текстів різного цільового і читацького призначення; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи дослідження мови і літератури, організації, здійснення, стимулювання мотивації та контролю за

	<p>ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; сучасні методики організації освітнього процесу, формування фахових компетентностей та професійного саморозвитку; соціально-комунікаційні, інформаційно-комунікаційні, навчально-розвивальні, інноваційні, освітні технології, технології коучингу.</p> <p>Інструменти та обладнання: електронні засоби та програмне забезпечення для забезпечення якісного освітнього процесу; інформаційно-комунікаційні системи й технології; комп'ютерне обладнання та сучасні демонстраційні засоби; мережеві, мобільні та хмарні технології, що сприяють формуванню професійних компетентностей майбутнього фахового молодшого бакалавра зі спеціальності</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна (фахового молодшого бакалавра) Прикладна орієнтація Структура програми базується на загальних положеннях та наукових дослідженнях; орієнтована на опанування фундаментальних знань і практичних умінь та навичок у галузі освіти/педагогіки; спрямована на опанування знань з педагогіки, психології, методик навчання англійської мови та зарубіжної літератури, мовознавства та германістики, що передбачає комплексний підхід до реалізації діяльності в різних напрямках формування та розвитку професійних компетентностей учителів англійської мови та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти. Дисципліни спрямовані на вивчення актуальних тем з метою професійного становлення здобувача фахової передвищої освіти</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми</p>	<p>Програма спрямована на формування всебічної міждисциплінарної та багатопрофільної підготовки висококваліфікованих фахівців, які володіють фундаментальними та практичними знаннями, здатні професійно функціонувати в іншомовному середовищі та ефективно застосовувати набуті знання, вміння в різних напрямках мовно-літературної освітньої галузі знань</p>
<p>Особливості освітньо-професійної програми</p>	<p>ОПП «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» забезпечує цілісну теоретичну й практичну підготовку фахівця в галузі освіти та педагогіки, здатного інтегрувати у професійній діяльності компоненти мовно-літературної освітньої сфери відповідно до запитів регіонального й загальнодержавного ринку праці. Програма враховує актуальні тенденції модернізації загальної середньої освіти, орієнтується на формування готовності до інноваційної педагогічної діяльності, а також передбачає комплексну підготовку англійської мови та зарубіжної літератури. Освітній процес у частині професійно орієнтованих дисциплін і вибіркового освітніх компонентів реалізується англійською та українською мовами.</p> <p>Єдина у Івано-Франківській області ОПП за предметною спеціальністю А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, освітньою кваліфікацією фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), професійною кваліфікацією «Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти»</p>

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Фаховий молодший бакалавр за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю А4.021 Середня освіта «Англійська мова та зарубіжна література» здатний ефективно розв'язувати типові професійні завдання й практичні проблеми у сфері освіти та педагогіки, а також виконувати професійну діяльність відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (зі змінами), обіймаючи первинні посади.</p> <p>Випускник може працювати в закладах загальної середньої освіти (гімназіях, ліцеях) різних типів і форм власності на посадах учителя англійської мови та зарубіжної літератури, педагога-організатора, керівника гуртка тощо, а також здійснювати діяльність у сфері офіційної мовленнєвої комунікації.</p> <p>Фахові молодші бакалаври з середньої освіти можуть працювати у сферах:</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 33 Фахівці в галузі освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти 3340 Асистент вчителя 3340 Вихователь 3340 Вихователь гуртожитку 3340 Інструктор культурно-просвітнього закладу 3431 Відповідальний секретар редакції</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, зокрема післядипломної освіти</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес базується на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісному підході, реалізується через проєктну діяльність. Використовуються різноманітні форми організації навчання: інтерактивні лекції, семінари, практичні заняття, самостійне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, спрямоване на вирішення сучасних прикладних завдань у галузі освіти та педагогіки. Формування фахових компетентностей забезпечується одночасно розвитком професійних навичок під час роботи в базових центрах практичної підготовки (ліцеях, гімназіях) та проходження різних видів практик. Результати виконаних практичних завдань відображаються у звітах про проходження практик.</p> <p>Для реалізації освітнього процесу застосовуються такі форми роботи: майстер-класи провідних фахівців зі середньої освіти, практика у провідних закладах загальної середньої освіти міста, області, студентські круглі столи, науково-практичні конференції, лекції, семінари, індивідуальні заняття, тренінги, консультації з викладачами, а також самостійна робота з підручниками, навчальними посібниками та методичними рекомендаціями.</p>

<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувача фахової передвищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), із урахуванням результатів неформальної та інформальної освіти.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: диференційовані заліки, усні та письмові екзамени, тестування, захист курсових робіт, захист звітів з практик, підсумкова атестація у формі кваліфікаційного іспиту за спеціальністю тощо.</p>
<p>6. Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність (ІК)</p>	<p>Здатність виконувати типові спеціалізовані завдання в галузі середньої освіти та педагогіки або в процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів педагогічних та інших наук і характеризується певною невизначеністю умов; здатність нести відповідальність за результати своєї діяльності, а також контролювати інших осіб у визначених ситуаціях</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку інформаційної діяльності та комунікацій, їхнього місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій; використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p>ЗК5. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.</p> <p>СК2. Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.</p> <p>СК3. Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.</p> <p>СК4. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.</p> <p>СК5. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК6. Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>СК7. Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з</p>

метою підтримки учнів.

СК8. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК9. Здатність до планування освітнього процесу.

СК10. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів.

СК11. Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК12. Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення індивідуальних професійних потреб.

СК13. Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.

СК14. Здатність до формування в учнів безпечного ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та відповідального їх використання.

СК15. Здатність до попередження і протидії булінгу, різним проявам насильства.

Спеціальні компетентності, додані закладом освіти

СК16. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей здобувачів освіти у процесі навчання іноземної мови

СК17. Здатність встановлювати закономірності розвитку літературного процесу, визначати особливості та значущість художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної дійсності, критики та культурної доби; уміння здійснювати фахову оцінку художнього твору, аналізувати роль системи образів, сюжету, композиції та художніх засобів у їх взаємозв'язку, а також характеризувати індивідуальний творчий стиль автора.

СК18. Здатність дотримуватися актуальних мовних норм іноземної мови в усному й письмовому професійному та міжособистісному спілкуванні, зважаючи на особливості комунікативної ситуації та поставлене завдання; діяти відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному культурному середовищі.

7. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах програмних результатів навчання

РН1. Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.

РН2. Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.

РН3. Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.

РН4. Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.

РН5. Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.

РН6. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

РН7. Організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

РН8. Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.

РН9. Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами,

іншими фахівцями.

РН10. Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.

РН11. Застосовувати інновації у професійній діяльності.

РН12. Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.

РН13. Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.

РН14. Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.

РН15. Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.

РН16. Використовувати актуальну термінологію і поняттєвий апарат освітньої галузі.

РН17. Застосовувати на практиці знання з лінгвістичних, психологічних і дидактичних засад викладання іноземної мови та зарубіжної літератури, а також ефективні способи формування компетентностей здобувачів освіти.

РН18. Формувати вміння розробляти плани-конспекти уроків англійської мови та зарубіжної літератури різних типів, зокрема й для проведення занять у дистанційному форматі.

РН19. Оцінювати ефективність цифрових ресурсів для досягнення навчальних цілей учнів, відповідно до рівня їх підготовки та індивідуальних особливостей; інтегрувати інновації в особисту методичну систему, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог педагогічної професії з урахуванням особливостей закладу освіти, учнівського колективу.

РН20. Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

РН21. Окреслювати основні тенденції, періоди та характерні риси літературного розвитку різних країн у різні історичні епохи; визначати світоглядно-естетичні особливості літературних напрямів і течій; здійснювати аналіз художнього твору з урахуванням його ключових ознак і історико-культурного контексту, а також визначати його жанрову специфіку, коректно використовуючи фахову термінологію.

РН22. Демонструвати на конкретних прикладах взаємозумовленість різних галузей мовознавства й мовних рівнів; тлумачити мовні та мовленнєві явища; володіти навичками користування словниками різних видів; забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі.

8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечується педагогічними, науково-педагогічними працівниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 року №1187 (в редакції постанов Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року №365, від 31.10.2023 року №1134), Положення про кадрове забезпечення освітньо-професійних програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі “Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора університету від 24 травня 2024 р. №389.).
Матеріально-технічне забезпечення	Кількісне та якісне забезпечення матеріально-технічної бази для реалізації освітньо-професійної програми повністю відповідає вимогам і потребам освітньої діяльності. Усі освітні компоненти забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, семінарських та практичних занять; обладнані мультимедійними засобами навчання.

	<p>Заклад обладнаний достатньою площею навчальних приміщень, комп'ютерними класами і лабораторіями лінгафонним кабінетом, бібліотекою з читальною залом, спортивними залами та майданчиками, а також актовою залом. У коледжі працює їдальня, гуртожиток, укриття, наявне обладнання для вільного доступу осіб з особливими освітніми потребами.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Передбачає наявність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю у бібліотеці закладу освіти (у тому числі в електронному вигляді) – не менше двох різних найменувань для спеціальності - офіційний сайт - точки бездротового доступу до мережі Інтернет - необмежений доступ до мережі Інтернет - бібліотека, читальні зали - віртуальне освітнє середовище - корпоративна пошта - навчальні і робочі плани - графіки освітнього процесу - навчально-методичні комплекси дисциплін - силабуси навчальних дисциплін - дидактичний матеріал для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти. <p>Навчально-методичне забезпечення ОПП повністю забезпечує якісне навчання, постійно доповнюється, оновлюється і включає: силабуси освітніх компонент, плани семінарських, практичних, лабораторних занять і завдання для самостійної роботи, навчальні посібники, конспекти лекцій, збірники завдань, навчально-методичних кейсів, тестів, англійських ресурсів бібліотеки, вільний доступ до інтернету, електронних журналів та фахових видань.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Фахового коледжу та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Організація академічної мобільності освітнього процесу за спеціальністю регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора університету наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05 квітня 2023 р. № 197) (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.46_2023-polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasyliya-stefanyka-.pdf?_gl=1*1mr77ga*_ga*MTM3MDY2MzQ0MC4xNjY0NDUwNTc3*_ga_B6J5G9CVS8*MTcxMjU4MzM3NS4xNTUuMS4xNzEyNTgzNDc3LjAuMC4w)</p>
Навчання іноземних здобувачів освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів освіти за даною ОПП не передбачено</p>

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсів роботи (проекти), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр, в якому викладається освітній компонент	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП				
2. Нормативні освітні компоненти				
2.1. Цикл загальної підготовки				
ОК 1	Основи філософських знань (філософія)	3,0	8	залік
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	5	екзамен
ОК 3	Соціологія	3,0	7	екзамен
ОК 4	Історія України	3,0	4	залік
ОК 5	Основи економічної теорії	3,0	3	залік
<i>Всього за циклом загальної підготовки</i>		<i>18,0</i>		
2.2. Цикл професійної підготовки				
2.2.1. Теоретична підготовка				
ОК 6	Дитяча література англомовних країн	3,0	5	залік
ОК 7	Українська мова (за професійним спрямуванням) (Українська мова)	3,0	4	екзамен
ОК 8	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3,0	8	залік
ОК 9	Нормативно-правове забезпеч. інформ.-комун. діял.(Громад.освіта)	3,0	3	залік
ОК10	Сучасна українська мова з практикумом	6,0	5	екзамен
ОК11	Вступ до спеціальності з основами АД	3,0	3	залік
ОК12	Практичний курс англійської мови	6,0	6	екзамен
ОК13	Стилістичний практикум англійської мови	3,0	5	залік
ОК14	Граматика сучасної англійської мови	6,0	6	екзамен
ОК15	Компаративні та інтермедіальні стратегії ШКЗЛ	3,0	5	залік
ОК16	Вступ до мовознавства та германістики	3,0	6	залік
ОК17	Країнознавство (історія та культура країни, мова якої	3,0	7	залік

	вивчається)			
OK18	Методика навчання зарубіжної літератури	6,0	6	екзамен
OK19	Іноземна мова (англійська) та академічне письмо	3,0	8	екзамен
OK20	Основи професійної майстерності вчителя	3,0	8	залік
OK21	Методика навчання англійської мови	6,0	7	екзамен
OK22	Вступний корективний курс англ. мови	3,0	3	залік
OK23	Передовий досвід та авторські методики	3,0	7	залік
OK24	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку, основи медичних знань	6,0	4	залік
OK25	Стилістика і культура мовлення (укр.)	3,0	3	залік
OK26	Історія зарубіжної літератури	3,0	3	залік
OK27	Фонетика сучасної англійської мови	3,0	4	залік
OK28	Психологія	9,0	4	залік
OK29	Педагогіка	9,0	5	екзамен
OK30	Історія української та зарубіжної культури (Мистецтво)	3,0	3	залік
OK31	Медіаграмотність	3,0	3	залік
OK32	Основи інклюзивної освіти	3,0	5	екзамен
OK33	Курсова робота	3,0	6	курсова робота
OK34	Сучасні цифрові застосунки та дидактичні засоби навчання	3,0	8	екзамен
OK35	Сучасні інформаційні технології(Інформатика)	3,0	3	залік
Всього за пунктом 2.2.1		120,0		
2.2.2. Практична підготовка				
OK36	Навчальна (пропедевтична, спостережна) практика	3,0	4	залік
OK37	Навчальна (позакласна і позашкільна виховна робота) практика	3,0	6	залік
OK38	Виробнича (пробна, англійська мова та зарубіжна література) практика	6,0	7	залік
OK39	Переддипломна практика	9,0	8	залік
Всього за пунктом 2.2.2.		21,0		
Всього за циклом професійної підготовки		141,0		
Загальний обсяг обов'язкових		159,0		

<i>компонент</i>					
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП					
ВК1	Варіативна компонента ОПП 1	3,0	6		залік
ВК2	Варіативна компонента ОПП 2	3,0	7		залік
ВК3	Варіативна компонента ОПП 3	3,0	7		залік
ВК4	Варіативна компонента ОПП 4	3,0	5		залік
ВК5	Варіативна компонента ОПП 5	3,0	7		залік
ВК6	Варіативна компонента ОПП 6	3,0	8		залік
<i>Загальний обсяг вибіркового компонента</i>		18,0			
АТЕСТАЦІЯ					
ОК40	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю	3	8		екзамен
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		180,0			

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

<i>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</i>	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту за спеціальністю
<i>Вимоги до кваліфікаційного державного екзамену</i>	Кваліфікаційний іспит має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом та відповідною освітньо-професійною програмою

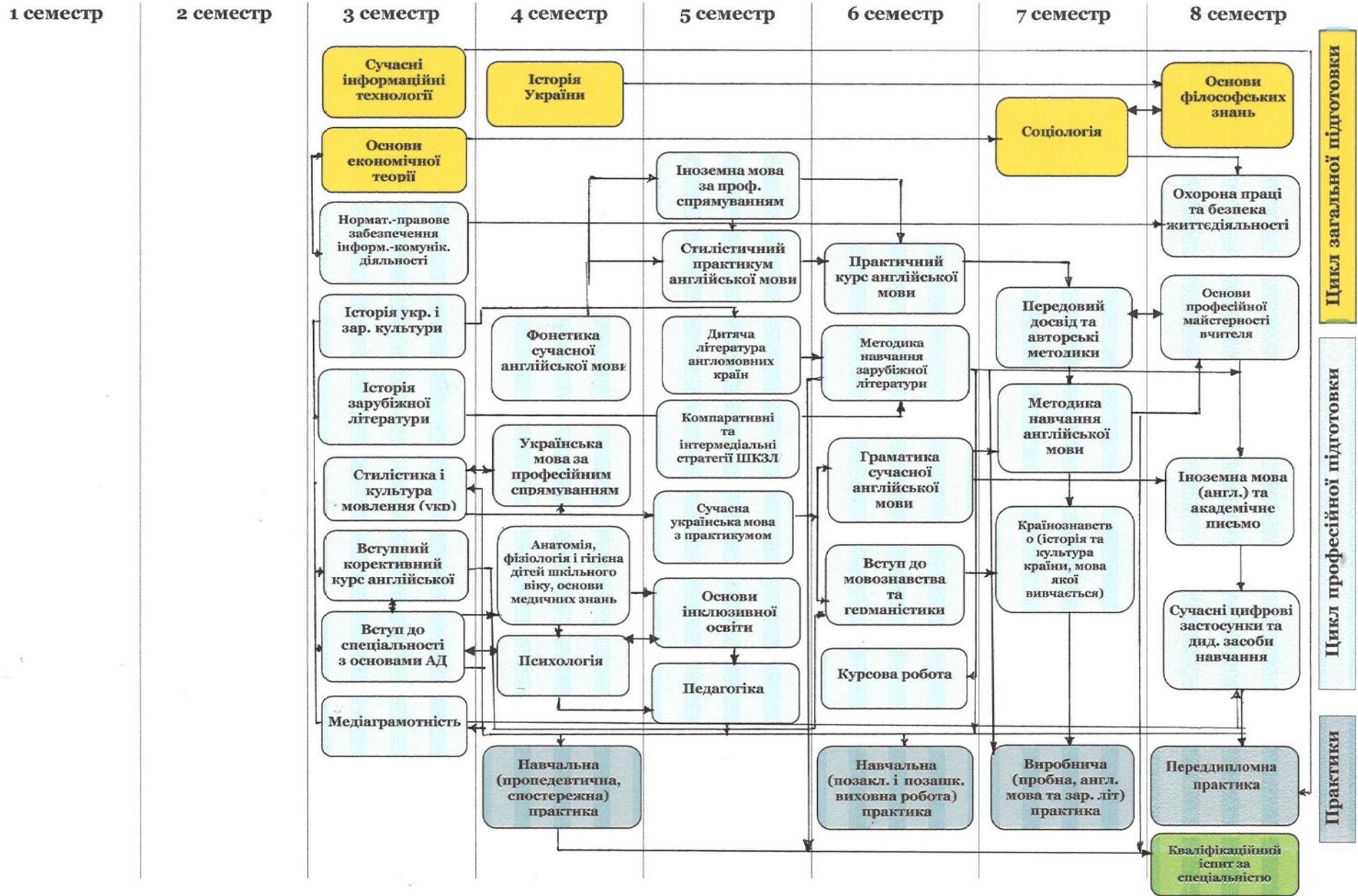
Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 №1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytelzakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

Гарант
освітньо-професійної програми

Сергій СИДОРІВ

2. СТРУКТУРО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»



3. Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички УМ 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. УМ 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. УМ 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	Комунікація К1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	Відповідальність та автономія ВА1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	ЗН1	УМ1	К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК2	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА2, ВА3
ЗК3			К1, К2	
ЗК4			К1	ВА3
ЗК5		УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК6	ЗН1	УМ2	К1	ВА3
ЗК7	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	ВА1, ВА3
ЗК8	ЗН1	УМ3	К2	ВА3
Спеціальні компетентності				
СК1	ЗН1	УМ3	К1	ВА1
СК2	ЗН1	УМ1	К2	
СК3	ЗН1	УМ2	К1	ВА2, ВА3
СК4	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	ВА1, ВА2

CK5	3H1	YM2, YM3		BA2, BA3
CK6	3H1	YM2, YM3	K2	BA1
CK7		YM1, YM2	K1, K2	BA1
CK8	3H1	YM1, YM2, YM3	K1, K2	BA1, BA2
CK9	3H1	YM1, YM2, YM3	K1	BA1
CK10	3H1	YM1, YM2, YM3	K1	BA1
CK11	3H1	YM2, YM3	K1	BA2, BA3
CK12	3H1	YM1, YM3	K1	BA1, BA2, BA3
CK13			K1, K2	BA1
CK14		YM3	K1, K2	BA1
CK15		YM2, YM3	K1, K2	BA1
CK16	3H1	YM1, YM3	K1	BA2, BA3
CK17	3H1	YM1, YM2	K1	
CK18	3H1	YM3	K1, K2	BA1, BA3

**Матриця відповідності визначених стандартом результатів
навчання та компетентностей**

	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності															СК, додані закладом освіти		
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18
PH1	+		+		+	+	+			+			+	+	+						+	+	+			
PH2	+				+	+		+						+	+	+					+	+	+	+		
PH3	+						+												+	+						+
PH4					+				+			+		+		+		+			+	+	+		+	
PH5							+	+		+	+	+					+								+	
PH6				+			+				+	+							+						+	
PH7						+	+	+	+		+	+	+				+	+	+			+				
PH8			+		+		+		+	+		+		+			+							+	+	
PH9		+	+		+								+		+								+			
PH10	+					+	+		+	+		+				+	+	+	+					+		+
PH11		+		+		+	+		+	+	+	+	+		+				+	+						+
PH12		+					+												+	+					+	+
PH13	+	+	+						+					+							+		+	+	+	
PH14		+							+			+	+			+						+				
PH15	+				+				+						+	+		+			+		+			
PH16				+		+	+	+	+			+		+	+			+		+			+		+	+
PH17			+											+	+			+		+				+		+
PH18			+	+		+			+	+	+	+				+	+	+		+				+		
PH19		+	+			+	+	+		+		+	+						+			+				
PH20		+	+					+					+	+	+	+			+			+			+	+
PH21	+		+				+			+		+			+		+		+	+						
PH22		+				+								+	+	+		+		+			+		+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40			
РН1				+			+			+					+										+	+			+						+	+	+	+	+	+			
РН2											+							+																		+	+	+	+	+	+		
РН3											+							+																					+	+	+		
РН4						+												+								+	+			+									+	+	+		
РН5							+					+		+	+	+	+								+	+	+												+		+	+	
РН6	+												+	+	+										+			+	+										+	+	+		
РН7													+																											+	+		
РН8	+																																							+	+		
РН9			+																																						+	+	
РН10													+																											+	+	+	
РН11											+																														+	+	
РН12																																									+	+	
РН13																																										+	+
РН14						+																																				+	+
РН15			+																																							+	+
РН16																																										+	+
РН17																																										+	+
РН18		+																																								+	+
РН19																																										+	+
РН20		+																																								+	+
РН21							+																																			+	+
РН22		+																																								+	+

Гарант освітньо-професійної програми

Сергій СИДОРІВ