

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»
Освітньо-професійна програма	Туризм
Спеціальність	242 Туризм і рекреація

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти. Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	341
Найменування закладу освіти	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код закладу освіти	02125266
Керівник закладу освіти	Якубів Валентина Михайлівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	2712
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»
Ідентифікаційний код ВСП	39257241
Керівник ВСП	Москаленко Юрій Михайлович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	58353
Назва ОПП	Туризм
Спеціальність	242 Туризм і рекреація
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	76018 м. Івано-Франківськ вул. Шевченка, 44-а, вул. Шевченка, 57 Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ППП, посада)	Вольвин Елла Михайлівна, голова циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Туризм і рекреація»)
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	ella.volvyn@cnu.edu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	(0342) 57-00-08 +380676750767

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	2 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску)

Контингент здобувачів освіти за даними ЄДЕБО станом на 01.12.2025 р.	Курси			
	I	II	III	IV
	25	25	25	0
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	91	28	3	0

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	158
За ОПП	28
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	88
За ОПП	19
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	22
За ОПП	5
з них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	9
За ОПП	2

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма розроблена на виконання Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року № 2745-VIII, відповідно до Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ОПП вводиться в дію з 01.09.2020 року (наказ ректора від 21.08.2020 року № 74/09-С).

У 2022 році ОПП приведена у відповідність до Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 242 Туризм, затвердженого наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 805, введена в дію з 01 вересня 2022 року (наказ ректора від 30.06.2022 року № 46/09-С).

Зміна ОПП відбулась у 2023 році відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 р. № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Оновлення освітньо-професійної програми відбулось у 2024 році на виконання наказу Міністерства освіти України від 03.04.2024 року № 450 «Про внесення змін до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» Введена в дію з 01.09.2024 року (наказ ректора від 30.08.2024 року № 80/09-С). ОПП спрямована на підготовку фахівців, які володіють основами теорії та практики сучасного туристичного бізнесу і рекреації, вміють використовувати теоретичні знання та практичні навички для вирішення типових спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері туризму та рекреації в умовах мінливості та невизначеності ринкового середовища.

Освітньо-професійну програму укладено членами циклової комісії професійної та практичної підготовки спеціальності «Туризм і рекреація» ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника». Введено вперше.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою
Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми.

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

N	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Цілі ОПП «Туризм» повністю узгоджуються з місією та стратегічними завданнями ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», визначеними у Стратегії розвитку коледжу на 2025–2030 роки. Мета ОПП «Туризм» узгоджується зі стратегічними орієнтирами Коледжу щодо формування інноваційного, практико-орієнтованого та інклюзивного освітнього середовища й спрямована на підготовку конкурентоспроможного фахівця для регіонального та національного ринків праці. Це підтверджується тим, що ОПП «Туризм» відповідає таким ключовим положенням Стратегії Коледжу: забезпечення доступу до освітніх ресурсів реалізується через впровадження дистанційного та змішаного навчання, використання електронних платформ, освітніх цифрових ресурсів і сучасних інформаційних технологій; орієнтація на потреби здобувачів освіти відображається у можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, наявності вибіркових дисциплін професійного спрямування та практичної орієнтації навчання; рівні можливості доступу до освіти забезпечуються створенням інклюзивного освітнього середовища, підтримкою осіб з особливими освітніми потребами та дотриманням принципів недискримінації; системне залучення здобувачів освіти до	1.Реєстр суб'єктів освітньої діяльності, заклад фахової передвищої освіти: https://surl.lu/drydya 2.Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 85) https://lnk.ua/R4aMOOE4J 3.Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» на 2025-2030 рр. https://surl.li/qbhtml 4.Положення про Педагогічну раду ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені

		моніторингу й перегляду ОПП здійснюється через опитування, анкетування, участь у робочих групах та обговоренні змісту освітньо-професійної програми; гарантування безпечного та мотивуючого освітнього середовища відповідає принципам Стратегії щодо нульової толерантності до дискримінації та насильства; прозора та об'єктивна система оцінювання реалізується через використання електронних журналів, відкриті рейтингові списки та доступ студентів до результатів навчання; підсилення практичної складової навчання забезпечується розширенням баз практики, співпрацею з туристичними підприємствами, модернізацією програм навчальної та виробничої практик, що відповідає вимогам ринку праці; гнучкість та практична орієнтація освітньої траєкторії досягається шляхом поєднання теоретичної та практичної підготовки, збільшення питомої ваги практик і наближення освітнього процесу до реальних умов професійної діяльності. Отже, мета та завдання ОПП «Туризм» повністю відповідають місії та Стратегії розвитку Коледжу, оскільки спрямовані на формування професійних компетентностей, інноваційного мислення, практичних навичок та конкурентоспроможності майбутніх фахівців сфери туризму і рекреації.	Василя Стефаника» https://cutt.ly/IeqcWpnb
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП «Туризм» спрямована на забезпечення здобувачів освіти професійно орієнтованою підготовкою, формуванням спеціальних умінь, знань і практичного досвіду, необхідних для виконання типових професійних завдань та успішного працевлаштування у сфері туризму, гостинності та рекреації. Відповідно до Положення про освітньо-професійні програми у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» здобувачі освіти беруть безпосередню участь у перегляді, обговоренні та оновленні ОПП, а також є учасниками робочих груп з розроблення	1. Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09. 2025 р. № 843) https://tinyurl.com/ysww95y3 2. Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий

		програм. З метою постійного вдосконалення якості підготовки, двічі на рік проводиться анонімне опитування здобувачів освіти щодо якості викладання, змісту навчальних дисциплін та організації освітнього процесу. Отримані результати аналізуються цикловою комісією та враховуються під час оновлення програми. Зокрема, у 2024-2025 навчальному році здобувачі освіти висловили пропозиції щодо включення до переліку освітніх компонентів дисциплін, які сприяють розвитку компетентностей, що відповідають сучасним тенденціям сталого розвитку, екологічного мислення та концепції гостинності.	коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ietkeP9j 3. Положення про Раду з якості Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 10.03.2025 р. № 175) https://tinyurl.com/5yb2kww6 4. Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/teqvpWfj 5. Результати моніторингових та внутрішніх аудитів https://cutt.ly/weqvaG4D 6. Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	ОПП «Туризм» розроблена з урахуванням актуальних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці як на регіональному, так і на всеукраїнському рівнях. Програма орієнтується на новітні результати у сфері організації туристично-рекреаційної, екскурсійної та готельно-ресторанної діяльності, враховує напрями адаптації вітчизняних стандартів до вимог Європейського Союзу, зокрема гармонізацію національних норм із міжнародними стандартами у сфері туризму. Вирішення поставлених завдань вимагає тісної взаємодії всіх стейкхолдерів у забезпеченні якості освітнього процесу, підвищенні рівня професійної підготовки майбутніх	1. Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2. Рецензії роботодавців https://lnk.ua/zeGkPo3er 3. План роботи Ради з якості коледжу https://cutt.ly/zeqv4RoB 4. Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський

		фахівців та гарантій безпеки туристичних послуг. Моніторинг і аналіз вітчизняного та регіонального ринку праці (на основі даних сайтів з працевлаштування, інформації Центру зайнятості, пропозицій роботодавців) свідчить про сталу потребу у фахівцях туристичної галузі — менеджерах туризму, організаторах туристичних послуг, працівниках туристично-рекреаційних центрів, екскурсоводах. Оновлення ОПП здійснюється на основі співпраці зі стейкхолдерами, зокрема представниками провідних туристичних підприємств Івано-Франківщини. Їхні пропозиції враховуються при формуванні переліку освітніх компонентів, результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти. До вдосконалення та моніторингу якості програми залучені стейкхолдери: Гільтайчук Н. М., керівник відділу кадрів і підбору персоналу ТОВ «Фірма Надія»; Суслик І. Ф., керівник відділу культури, туризму, національностей та релігій Солотвинської селищної ради; Беднарчик Г. М., директор Івано-Франківського краєзнавчого музею; Побуцький С. О., заступник з наукової роботи генерального директора Національного заповідника «Давній Галич». Наявність рецензій роботодавців на ОПП підтверджує її відповідність вимогам сучасного ринку праці. Робоча група ОПП здійснює щорічний моніторинг ринку праці у сфері обслуговування, аналіз працевлаштування випускників та враховує потреби роботодавців, розвиток туристичних підприємств, запити громади та державні пріоритети. Таким чином, ОПП «Туризм» є актуальною, конкурентоспроможною і повністю відповідає тенденціям розвитку сучасного ринку праці у галузі туризму та гостинності.	фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 843) https://tinyurl.com/ysww95y3 5.Протоколи засідань циклової комісії https://lnk.ua/jVWPID6Nk 6.Огляд туристичного ринку, тенденції і перспективи https://surli.cc/hdmpni https://surli.cc/ywrpsb https://surli.cc/rvnsxc https://surli.cc/btexfc https://surli.cc/cagnje https://surli.cc/upunbk 7.Сайт європейської бізнес-асоціації https://eba.com.ua/ https://surli.cc/srfagd 8.Огляд ринку праці на Івано-Франківщині: найбільш популярні сфери та заробітна плата https://surli.cc/vwzahe https://surli.cc/vrfzen https://surli.cc/mwdgmi http://bit.ly/46IBqwK 9.Регіональні державні органи, їх роль в розвитку туризму https://surl.li/iktksw https://surl.li/mxsjua https://surl.li/mtsqbe
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів	Так, відповідає. Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП відповідає повною мірою вимогам ринку праці, про що свідчать угоди про	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с)

	фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	співпрацю з потенційними роботодавцями, згідно з якими студенти проходять практики та працевлаштування. Випускники здатні виконувати професійні завдання у туристично-рекреаційному, готельно-ресторанному та екскурсійному секторі економіки. Кваліфікація підтверджується угодами про проходження навчальної та виробничої практики на туристичних підприємствах області, що забезпечує практичну підготовку та конкурентоспроможність випускників. Програма спрямована на формування базових теоретичних знань, прикладних умінь і професійних компетентностей, необхідних для організації, управління та менеджменту туристичних проєктів. Результати моніторингу ринку праці та відгуки роботодавців враховуються під час оновлення ОПП, що підтверджує відповідність професійної кваліфікації вимогам галузі.	https://surl.li/sujnos 2. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021р. № 805 https://surl.li/xxnlkg 3. Договори про проведення практики: https://surli.cc/nlhniu 4. Положення про організацію та проведення практики у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://surl.li/kwmsut 5. Сайт європейської бізнес-асоціації https://eba.com.ua/ https://surli.cc/srfagd 6. Огляд ринку праці на Івано-Франківщині: найбільш популярні сфери та заробітна плата https://surli.cc/vwzahe https://surli.cc/vrfzen https://surli.cc/mwdgmi http://bit.ly/46IBqwK
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам	Так, відповідає. Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація» відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій	1. Національна рамка кваліфікацій України https://cutt.ly/VeqbBgAw 2. Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від

	Національної рамки кваліфікацій?	України. Інтегральні, загальні та спеціальні компетентності ОПП узгоджені з дескрипторами НРК за складовими: знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність та автономія. Зміст програми забезпечує формування всебічних теоретичних і практичних знань, розвиток професійних умінь, навичок комунікації, самостійності та відповідальності у професійній діяльності. ОПП побудована відповідно до державного стандарту фахової передвищої освіти та забезпечує досягнення результатів навчання, що відповідають вимогам 5 рівня НРК.	06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 3.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021 № 805 https://surl.li/xxnlkg
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійних асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Так, стосувалися. До розроблення, перегляду та оновлення освітньо-професійної програми «Туризм» залучалися роботодавці та інші стейкхолдери туристичного сектору, пропозиції яких були спрямовані на формування практичних компетентностей, необхідних для успішного працевлаштування та кар'єрного зростання випускників. Роботодавці брали участь у погодженні тем курсових робіт і проєктів, організації практичної підготовки, а також у розробці завдань прикладного характеру (створення туристичних продуктів, екскурсій, управлінських рішень у сфері туризму і рекреації). Згідно з Положенням про ОПП ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж ПНУ», стейкхолдери беруть участь у вдосконаленні програми та її моніторингу. До співпраці залучені: Гільтайчук Н. М., керівник відділу кадрів і підбору персоналу ТОВ «Фірма Надія»; Суслик І. Ф., керівник відділу культури, туризму, національностей та релігій Солотвинської селищної ради; Беднарчик Г. М., директор Івано-Франківського краєзнавчого музею;	1.Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 843) https://tinyurl.com/ysww95y3 2.Положення про Раду з якості Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 10.03. 2025 р. № 175) https://tinyurl.com/5yb2kww6 3.Рецензії роботодавців https://lnk.ua/zeGkPo3er 4.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с)

		Побуцький С. О., заступник з наукової роботи генерального директора Національного заповідника «Давній Галич». Роботодавці надають конкретні пропозиції щодо підвищення якості підготовки фахівців, зокрема: 1) посилення вивчення іноземної мови (англійської) як ключової професійної компетентності; 2) впровадження тренінгових занять із розвитку комунікативної культури та вирішення конфліктних ситуацій; 3) пристосування тематики курсових робіт до актуальних потреб ринку послуг; 4) використання ігрових симуляційних методів навчання під час вирішення практичних завдань. Отже, пропозиції роботодавців були спрямовані на формування компетентностей, що забезпечують ефективну побудову кар'єри випускників і безпосередньо враховані під час оновлення ОПП «Туризм».	https://surl.li/sujnos 5.Засідання циклової комісії за участі роботодавців https://surli.cc/urhyol 6.Результати моніторингів та внутрішніх аудитів.Співпраця зі стейкхолдерами. https://tinyurl.com/ycvyp5fc
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Так, враховано. Освітньо-професійна програма «Туризм» розроблена з урахуванням перспективних напрямів розвитку галузі знань, сучасних тенденцій ринку освітніх послуг і вимог ринку праці. Програма орієнтована на формування у здобувачів професійної мобільності, здатності до інноваційної діяльності та використання сучасних технологій у сфері туризму і рекреації. Зміст ОПП включає сучасні методи, методики і технології навчання, що забезпечують набуття компетентностей, необхідних для роботи в умовах динамічних змін галузі: освітні компоненти ОКЗ, ОК9–ОК19; Перелік вибіркового компонент формувався з урахуванням змін на ринку туристичних послуг, інтересів здобувачів освіти та тенденцій розвитку туристичної галузі. ОПП передбачає можливість подальшого навчання випускників за коротким циклом або бакалаврським рівнем вищої	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Результати моніторингів та внутрішніх аудитів.Співпраця зі стейкхолдерами https://tinyurl.com/ycvyp5fc 3.Інформація щодо вибіркового дисциплін https://surl.li/hovmqc

		освіти, а також надання додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, що відповідає принципам безперервного професійного розвитку.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Так, в освітньо-професійній програмі відображено особливості її реалізації. ОПП має міждисциплінарний характер, що забезпечує формування професійних компетентностей майбутніх фахівців для якісного виконання завдань у сфері туризму та рекреації. Вона передбачає поєднання теоретичної підготовки з практичним досвідом, зокрема через проходження навчальної та виробничої практик на базі туристичних і рекреаційних підприємств регіону. В освітньому процесі застосовуються інтерактивні, проєктні, тренінгові та симуляційні технології, що сприяють розвитку навичок командної роботи, управління, комунікації та кооперації у туристичній сфері. Забезпечено матеріально-технічне та навчально-методичне ресурсне забезпечення, використання сучасних цифрових інструментів і засобів навчання. Таким чином, особливості реалізації ОПП «Туризм» відображають її практичну, компетентнісну та інтеграційну спрямованість, орієнтовану на підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі туризму та рекреації	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Відомості про матеріально-технічне забезпечення спеціальності «Туризм і рекреація» https://surl.li/sujnos 3.Відомості про навчально-методичне забезпечення спеціальності «Туризм і рекреація» https://surl.li/sujnos

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Так. У змісті освітньо-професійної програми передбачено порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти під час визначення її обсягу в кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Обсяг освітньо-професійної програми становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра. Тривалість навчання визначена залежно від бази вступу: 2 роки 10 місяців — на основі базової середньої освіти (з одночасним виконанням програми профільної середньої освіти); 1 рік 10 місяців — на основі повної загальної середньої освіти. У процесі розроблення навчальних планів інтегровано окремі освітні компоненти профільної середньої освіти з компонентами ОПП фахового молодшого бакалавра, що забезпечує наступність, узгодженість та повноцінне засвоєння освітніх результатів. Таким чином, порядок врахування попередньої освіти здобувачів визначено і реалізовано у структурі та змісті ОПП відповідно до чинних нормативних вимог і стандартів фахової передвищої освіти.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021р. № 805 https://surl.li/xxnlkg
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В ОПП включений розділ «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання», в якому подано перелік професій згідно Національного класифікатора України. Відповідно до ОПП фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos

		«Туризм» здатні виконувати роботу за професією, назва якої відповідає Національному класифікатору України «Класифікатор професій» ДК003:2010: 3414 Фахівець з туристичного обслуговування 3414 Фахівець з готельного обслуговування 3414 Організатор подорожей (екскурсій) 4414 Організатор туристичної і готельної діяльності 3414 Екскурсовод 3414 Фахівець з розвитку сільського туризму 3414 Фахівець із спеціалізованого обслуговування 3414 Фахівець із туристичної безпеки 4221 Агент з туризму 2481.2 Екскурсовод 2481.2 Фахівець із гостинності в місцях розміщення (готелі, туристичні комплекси та ін.) 2447.2 Фахівець з управління проектами та програмами у сфері матеріально (нематеріального) виробництва. Фаховий молодший бакалавр може займати первинні посади, а також посади заступників відповідно до професійних назв робіт, які є складовими класифікаційних угруповань.	2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021р. № 805 https://surl.li/xxnlkg 3.Національна рамка кваліфікацій https://cutt.ly/VeqbBgAw
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП спрямовані на формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, визначених у Стандарті фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджені наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 805 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 03.04.2024 р. №450 «Про внесення змін до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм». Міжнародний договір для додаткового регулювання для спеціальності, що акредитується, відсутній. Освітньо-професійна програма містить загальні	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. №41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 805 https://surl.li/mynevq

		та спеціальні компетентності, які відповідають стандарту спеціальності 242 «Туризм і рекреація».	3.Наказ МОН України від 03.04.2024 р. № 450 «Про внесення змін до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» https://surl.lu/adpbrd
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Так, зміст освітньо-професійної програми «Туризм» повністю відповідає вимогам спеціальності, стандарту фахової передвищої освіти та професійному спрямуванню підготовки фахівців туристично-рекреаційної галузі. Зміст програми охоплює знання з рекреаційної географії та географії туризму, туристичного краєзнавства, технології й організації туристичного та екскурсійного обслуговування, організації та технології в готелях та ресторанних господарствах, інформаційних систем і технологій у туризмі, економіки підприємства, менеджменту, маркетингу й правового регулювання туристичної діяльності. Дисципліни циклу загальної підготовки (ОК1–ОК6) забезпечують формування базових знань, необхідних для розуміння основ туризму, комунікації, інформаційних технологій, психології та менеджменту. Дисципліни циклу професійної підготовки (ОК7–ОК20) спрямовані на розвиток практичних умінь і навичок з організації туристичних послуг, управління підприємствами туристичної сфери, маркетингу, сервісу, готельно-ресторанної справи та екскурсійної діяльності. У структурі програми передбачено навчальну та виробничу практики (ОК21–ОК22), які забезпечують інтеграцію теоретичних знань із практичним досвідом на базі туристичних, готельних і рекреаційних підприємств. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам підтверджує, що всі програмні результати забезпечені відповідними дисциплінами, а структурно-логічна схема ОПП демонструє послідовність і взаємозв'язок між навчальними компонентами. У	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021р. № 805 https://surl.li/xxnlkg 3.Національна рамка кваліфікацій https://cutt.ly/VeqbBgAw 4.Силабуси https://surl.li/frukkp

		силабусах освітніх компонентів чітко визначено мету, зміст, результати навчання та компетентності, що формуються у здобувачів освіти. Зміст ОПП «Туризм» є повним, логічно структурованим і повністю відповідає спеціальності 242 «Туризм і рекреація» та вимогам стандарту фахової передвищої освіти.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсові роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	У ОПП передбачені форми дослідницької та інноваційної діяльності: виконання курсових робіт, написання і публікація тез та наукових статей. Для дослідної роботи студентів, що навчаються за ОПП, характерною є єдність цілей і напрямів навчальної, прикладної наукової роботи, тісна взаємодія всіх форм і методів роботи, що реалізується в освітньому процесі і в позанавчальний час протягом усього періоду навчання. З окремих дисциплін ОПП студенти виконують реферативні, дослідницькі проекти. Цей рівень реалізується під час аудиторних занять. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні заняття відбуваються з використанням кейс-методу, ситуаційних задач, захистом презентацій. Курсові проекти (роботи) є одним із основних видів індивідуальних завдань студентів, передбачених навчальним планом. ОПП передбачає виконання курсових проектів (робіт) з наступних освітніх компонентів: ОК17 Організація екскурсійного обслуговування; ОК18 Основи менеджменту. Студенти беруть участь у щорічних науково-практичних конференціях, фестивалях, вебінарах, студентських олімпіадах, навчальних екскурсіях.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos 3.Наукові конференції/семінари https://cutt.ly/uee4MpLb https://surli.cc/opchcl https://surli.cc/tyvmje 4.Наукові видання коледжу https://cutt.ly/kee4MShj 5.Положення про курсовий проект у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/Qee41RAr 6.Положення про курсову роботуhttps://surl.li/rhopfp 7.Положення про організацію та проведення практики у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського

			національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 18.10.2023 р. № 830) https://cutt.ly/5eqbTLBF
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Так, в освітньо-професійній програмі передбачена вибіркова складова, яка спрямована на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Структура програми включає вибіркові навчальні дисципліни, що забезпечують надання додаткових теоретичних знань і практичних навичок відповідно до професійних інтересів здобувачів. Обсяг вибіркової частини становить 15 % від загального обсягу освітньої програми (120 кредитів ЄКТС). Процедура вибору здійснюється, як правило, на третьому курсі, відповідно до встановлених термінів, що дозволяють своєчасно сформувати групи та організувати освітній процес. Перелік вибірових компонентів і силабуси розміщено на офіційному сайті циклової комісії коледжу, що забезпечує відкритість і доступність інформації для здобувачів освіти.	1.Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos 2.Перелік освітніх компонент https://surl.li/oczdou 3.Силабуси https://surl.li/frukkp 4.Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент https://cutt.ly/SeqIgB3k
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Не передбачено	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Не передбачено.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos

			3.Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/3ee54nFR 4.Наскрізна програма практик http://surl.li/uapol
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Не передбачено.	1.Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/3ee54nFR 2.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» 2025 р. (введено в дію наказом від 03.10.2024 р. № 840) https://cutt.ly/ae6uyEf
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Так. Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту розроблено. Роботодавців залучають до освітнього процесу в якості лекторів, тренерів, керівників практики, експертів туристичних продуктів, створених здобувачами в період навчальної та виробничої практик.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. №41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України

			від 13.07.2021р. № 805 https://surl.li/xxnlkg 3.Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos 4.Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/Hee6kunt 5.Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ietkeP9j 6.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xycy2tz 7.Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника http://surl.li/uapvym
--	--	--	--

			8.Бази практик https://surl.li/fjdwke 9.Гостьові лекції https://surl.li/svgczw https://surl.lu/itrqeo https://surl.lu/qevpiu https://surl.li/vpndqw https://surli.cc/vtgqqb https://surl.li/bqnuwp https://surl.lu/nhhpsi 10.Участь роботодавців у практичних (семінарських) заняттях https://surl.lu/yslkuh https://surli.cc/utqxzz https://surli.cc/fokspy
--	--	--	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Так, вказано. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти становить 120 кредитів ЄКТС.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41 /09-с) https://surl.li/sujnos 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України

			від 13.07.2021 р. № 805 https://surl.li/xxnlkg 3. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Так, вказано. Обсяг обов'язкових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС, складає 99 кредитів.	1. Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021р. № 805 https://surl.li/xxnlkg 3. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos 4. Перелік обов'язкових освітніх компонент https://lnk.ua/BNEMQRqNG
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, вказано. Обсяг вибіркових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС і складає в ОПП 18 кредитів.	1. Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos 3. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі

			знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021р. № 805 https://surl.li/xxnlkg 4.Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент https://cutt.ly/SeqIgB3k
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Так, відповідають. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти становить 120 кредитів ЄКТС, у тому числі 21 кредит ЄКТС за інтегрованою програмою профільної середньої освіти профільного спрямування. Це відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності та нормативним документам Міністерства освіти і науки України. Програма узгоджена з чинним законодавством України та повністю відповідає галузі знань 24 «Сфера обслуговування».	1.Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745. Стаття 7, пункти 5,6. https://surli.cc/mwwnie 2.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 3.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021р. № 805 https://surl.li/xxnlkg 4.Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos 5.Національна рамка кваліфікацій https://cutt.ly/VeqbBgAw

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт для спеціальності 242 «Туризм і рекреація» відсутній.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 805 https://surl.li/xxnlkg
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. У розділі 5 ОПП – Викладання та оцінювання, підрозділ «Викладання та навчання» передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Форми організації освітнього процесу: лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер; практичні заняття з використанням кейс-методу, ситуаційних задач, захистом презентацій. Акцент робиться на особистому саморозвитку, груповій роботі, вмінь презентувати результати навчання, що сприятиме формуванню	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos

		розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти. Передбачене виконання курсових робіт (проектів), написання і публікація тез студентських конференцій. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється у формі очного, а також змішаного та електронно-дистанційного навчання через систему https://d-learn.pnu.edu.ua/ , програми для організації відео конференцій Google Meet, Zoom, використання електронних підручників та методичних вказівок, проходження онлайн-курсу.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Так, структуровано. Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти відбувається протягом 1 року 10 міс. Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти відбувається протягом 2 років 10 місяців із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. ОПП структуровано за роками, курсами та семестрами навчання. В ОПП представлено чітку структурно-логічну схему, яка відображає послідовність та взаємозв'язок освітніх компонентів відповідно до загального часу навчання. Програма містить обов'язкові та вибіркові компоненти, поділені за циклами — загальної, професійної та практичної підготовки, із зазначенням кількості кредитів ЄКТС і форм контролю. Така структура забезпечує системність, узгодженість змісту навчання та логічну послідовність формування компетентностей здобувачів освіти, що повністю відповідає вимогам ОПП.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу	Так. Освітньо-професійна програма має чітко визначену систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки — обов'язкові та вибіркові. Обов'язкові освітні	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с)

	освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	компоненти структуровані за циклами підготовки: 2.1. Загальної підготовки — формують загальні компетентності -18 кредитів; 2.2. Професійної підготовки — формують спеціальні (фахові) компетентності -57 кредитів; 2.2.2. Практичної підготовки — забезпечують закріплення здобутих знань і навичок у професійній діяльності - 24 кредити; 3. Вибіркові навчальні дисципліни — надають здобувачам можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, поглиблюючи певні напрями підготовки відповідно до власних професійних інтересів -18 кредитів. Такий поділ повністю відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти та реалізований у структурах ОПП.	https://surl.li/sujnos 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 805 https://surl.li/xxnlkg
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Так, наведена структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти як загальних, так і фахових компетентностей здобувачів освіти. Схема побудована з урахуванням послідовності формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти, і забезпечує логічний перехід від базових до професійно орієнтованих знань і навичок. Вона враховує: міждисциплінарні зв'язки між освітніми компонентами; терміни навчання та науково-практичне навантаження здобувачів; співвідношення обов'язкових і вибіркових компонентів; послідовне формування загальних і спеціальних компетентностей. Отже, структура ОПП є цілісною, логічно узгодженою та повністю забезпечує досягнення запланованих результатів навчання.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos

6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	Так, обов'язкові освітні компоненти ОПП у сукупності дають змогу досягти всіх програмних результатів навчання, визначених у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. У структурі програми передбачено: 22 обов'язкові освітні компоненти, визначених в ОПП. Відображення їх взаємозв'язку через систему позначень "+" у матрицях забезпечення та відповідності результатів навчання.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Так, заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання повністю забезпечують формування компетентностей, визначених у матриці відповідності. В ОПП простежується чіткий взаємозв'язок між результатами навчання (РН) і компетентностями (ЗК, СК), що підтверджується відповідними матрицями забезпечення та відповідності. Кожен результат навчання спрямований на досягнення як загальних, так і спеціальних компетентностей, передбачених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація». ОПП передбачає інтеграцію теоретичної та практичної підготовки: - теоретичний блок реалізується через дисципліни загальної та професійної підготовки; -практичний компонент - через навчальну і виробничу практики, курсові роботи та проєкти, семінарські та практичні заняття, самостійну роботу; - активні методи навчання сприяють формуванню дослідницьких, аналітичних та комунікативних умінь. Таким чином, усі результати навчання, заявлені в ОПП, повністю відповідають вимогам стандарту і сприяють формуванню як загальних, так і спеціальних компетентностей, що підтверджено структурою та змістом освітньо-професійної програми.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos 3.Графік освітнього процесу https://surl.lu/xqxatj 4.План освітнього процесу https://surl.lt/cvlpod 5.Перелік практик https://surli.cc/dvwctn

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Так, у закладі фахової передвищої освіти наявні процедури, які забезпечують формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Індивідуальні освітні траєкторії реалізуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника». Згідно з цим Положенням індивідуальна освітня траєкторія визначається через індивідуальний навчальний план здобувача освіти, за виконання якого відповідальність несе сам здобувач. Процес формування таких планів регламентується також Положенням про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих планів, що забезпечує вибір освітніх компонентів в обсязі не менше 10 % від загального обсягу ОПП. Крім того, здобувачі освіти мають академічну автономію у: виборі тематики курсових і індивідуальних робіт, виборі баз для проходження навчальної та виробничої практик, визнанні результатів неформальної та/або інформальної освіти.	1. Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», (введено в дію наказом 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xy2tz 2. Положення про організацію та проведення практики у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/5eqbTLBF 3. Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/verh8NCd 4. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/oeyFc6n6

2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Так. Вибір навчальних дисциплін, перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом інформальної та/або неформальної освіти в процесі освоєння ОПП, дає можливість здобувачам освіти сформувати цілісну індивідуальну освітню траєкторію. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, вибіркова частина ОПП складає 15 % загального обсягу кредитів ЄКТС програми. Перелік вибірових дисциплін та їхні силабуси оприлюднені на сайті циклової комісії у вільному доступі.	1. Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xycy2tz 2. Інформація щодо вибірових дисциплін https://surl.li/hovmqc 3. Силабуси https://surl.li/frukkp 4. Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент https://cutt.ly/SeqIgB3k 5. Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/verh8NCd 6. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/oeyFcbn6
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість вибору освітніх компонентів у межах 18 кредитів ЄКТС (15 % від загального обсягу програми). Процедура визначена Положенням про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонентів. Вибір здійснюється у 4-му семестрі, а вивчення — у 5–6 семестрах. Інформація про вибірові дисципліни	1. Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»,

		публікується на сайті циклової комісії та в соцмережах спеціальності. Для удосконалення процесу щосеместру проводяться опитування здобувачів освіти.	(введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xy2tz 2.Інформація щодо вибіркового дисциплін https://surl.li/hovmqc 3.Силабуси https://surl.li/frukkp 4.Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент https://cutt.ly/SeqIgB3k 5.Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos 6.Результати моніторингів та внутрішніх аудитів https://cutt.ly/weqvaG4D 7.Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/oeyFcbn6
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Так, у закладі освіти наявні документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії. Кожен здобувач фахової передвищої освіти складає індивідуальний навчальний план відповідно до навчального плану спеціальності 242 «Туризм і рекреація», який містить обов'язкові та вибіркові освітні компоненти згідно з вимогами чинних положень коледжу.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos 3.Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного

			університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/oeyFcbn6
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Здобувачі фахової передвищої освіти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін протягом першого семестру навчального року, який передую навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Силабуси вибіркового навчальних дисциплін оприлюднюються на сайті циклової комісії. На початку кожного навчального року до відома здобувачів освіти доводяться перелік дисциплін вільного вибору на подальший період навчання; організовуються зустрічі з викладачами, які пропонують ці курси; проходять консультації з кураторами академічних груп з усіх питань щодо вибору тієї чи іншої дисципліни. В результаті, здобувачі освіти складають індивідуальний навчальний план у двох примірниках.	1.Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/oeyFcbn6 2.Інформація щодо вибіркового дисциплін https://surl.li/hovmqc 3.Силабуси освітніх компонент https://surl.li/frukkp 4.Результати моніторингів та внутрішніх аудитів https://cutt.ly/weqvaG4D 5.Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент https://cutt.ly/SeqIgB3k

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Так, навчальний план відповідає освітньо-професійній програмі. Він розроблений на весь період підготовки відповідно до ОПП і містить перелік та обсяг освітніх компонентів у годинах (кредитах ЄКТС), форми організації освітнього процесу, види навчальних занять, графік освітнього процесу, а також форми поточного і підсумкового контролю здобувачів освіти. У	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за

		навчальному плані визначено форму атестації здобувача фахової передвищої освіти. План сформовано з дотриманням логічної послідовності освітніх компонентів, що забезпечує досягнення програмних компетентностей і результатів навчання, відповідно до частини Закону України «Про фахову передвищу освіту».	спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos 3.Закон України «Про фахову передвищу освіту» https://surl.li/abitit частина 3 стаття 49
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Відповідно до вимог Положення про освітній процес у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» навчальний план затверджується педагогічною радою Івано-Франківського фахового коледжу» (протокол № 03 від 06.04.2023 р.).	1.Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos 2.Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 843) https://tinyurl.com/ysww95y3 3.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», (введено в дію наказом 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xyvy2tz
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації,	Так, у навчальному плані наявна повна інформація, що відповідає вимогам освітньо-професійної програми 2023 року. Галузь знань: 24 Сфера обслуговування Спеціальність: 242 Туризм і рекреація	1.Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos

	форми навчання, передумов вступу?	Назва освітньо-професійної програми: Туризм Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з туризму Форма навчання: денна Передумова вступу: на основі базової загальної середньої освіти Термін навчання: 2 роки 10 місяців Таким чином, навчальний план містить всю необхідну інформацію про галузь знань, спеціальність, назву освітньо-професійної програми, кваліфікацію, форму навчання та умови вступу, що повністю відповідає вимогам ОПП.	2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021р. № 805 https://surl.li/xxnlkg
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Так, в навчальному плані освітнього процесу визначено перелік освітніх компонент та їхній обсяг в кредитах ЄКТС.	1.Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані повністю відповідає структурі та змісту освітньо-професійної програми, забезпечуючи послідовне формування програмних компетентностей і результатів навчання.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі. Для кожної освітньої компоненти визначено кількість годин на лекційні, лабораторні, практичні (семінарські) заняття та самостійну роботу, а також зазначено види практик і обсяги курсового проектування. Організаційні форми навчання реалізуються відповідно до	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos

		«Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», що визначає структуру освітнього процесу, види занять, їх тривалість і співвідношення між аудиторною та самостійною роботою. Отже, навчальний план повністю узгоджений з ОПП, забезпечує послідовність та відповідність форм організації освітнього процесу його цілям і результатам навчання.	3.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xycy2tz
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Так, у навчальному плані наявний графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу подано в таблиці 1 на першій сторінці навчального плану. У ньому зазначено бюджет часу, терміни теоретичного навчання, семестрового контролю, практичної підготовки, кваліфікаційного іспиту, державної атестації та канікулярні періоди.	1. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Так, в графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. Графік містить тривалість теоретичного навчання, обсяг тижневого навантаження, періоди практичної підготовки, семестрового контролю, кваліфікаційного іспиту та канікул.	1. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Так, форми та кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані повністю відповідають ОПП. Відповідно до розділу 2 «Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність», для ОПП «Туризм» передбачено: на обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні та спеціальні компетентності — 8 екзаменів і 13 заліків; комплексний кваліфікаційний іспит; 2 курсові проекти; 6 заліків з вибіркових дисциплін. Форми поточного та підсумкового контролю (заліки,	1. Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos 3. Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі

		екзамени, курсові проекти, кваліфікаційний іспит) регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника».	«Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xycv2tz
--	--	--	--

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, в освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. В ОПП передбачено практики: навчальна практика — 3 кредити ЄКТС, 4 семестр - 2 тижні; виробнича практика — 21 кредит ЄКТС, 5–6 семестри - 6 та 8 тижнів. Для забезпечення практичної підготовки розроблено Наскрізню програму практики та Положення про організацію і проведення практики у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника».	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos 3.Наскрізна програма практики https://cutt.ly/aeYKf7k 4.Положення про організацію та проведення практики у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/deti5i9J

2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Так, у закладі затверджені внутрішні нормативні документи, що регламентують реалізацію практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, передбаченої освітньо-професійною програмою. Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про організацію та проведення практики у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» та Наскрізної програми практики. До кожного виду практики укладено силабуси. Базами практики є туристичні підприємства, готельно-ресторанні заклади та установи туристично-рекреаційної сфери Івано-Франківської області, з якими укладено довготермінові угоди (до 5 років), зокрема: ТОВ «Фірма Надія», Івано-Франківський краєзнавчий музей, Національний заповідник «Давній Галич», Відділ культури, туризму, національностей та релігій Солотвинської селищної ради, ПП «Прикарпатська туристична компанія», ТОВ «Рейкарц ІФ», ФОП Кіщук Л. Я. (відпочинковий комплекс «Коруна»). Крім того, використовуються короткотермінові угоди (6–8 тижнів) з іншими підприємствами для забезпечення гнучкості практичної підготовки. Таким чином, практична підготовка здобувачів освіти організована на нормативній основі та реалізується через ефективну систему співпраці з туристичною індустрією регіону.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 242 Туризм і рекреація https://surl.li/sujnos 3.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»(введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xycy2tz 4.Положення про організацію та проведення практики у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/deti5i9J 5.Договори про проходження практики: https://surl.lt/kjhwnk 6.Силабуси https://surl.li/frukkp
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової	Так, практична підготовка, передбачена ОПП, забезпечує формування здобувачами фахової передвищої освіти інтегральних і спеціальних компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності. У програмах ОПП практична підготовка включає навчальну та	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos

	передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	виробничу практики, що забезпечують набуття професійних умінь у сфері організації туристичних послуг та рекреаційної діяльності. Практична складова сприяє закріпленню теоретичних знань, розвитку навичок комунікації, управління та організації роботи в реальних умовах галузі, що відповідає інтегральним і спеціальним компетентностям, визначеним у програмах. Практична підготовка дає змогу здобувачам досягти програмних результатів навчання та сформувані компетентності, необхідні для конкурентоспроможності на ринку праці, відповідно до вимог державних і міжнародних стандартів підготовки фахівців у галузі туризму. ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності.	2.Положення про організацію та проведення практики у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/5eqbTLBF
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Так, в освітньо-професійних програмах передбачено різні види практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Програма включає: 1) практичні заняття з професійно орієнтованих дисциплін; 2) навчальні екскурсії у межах навчальних дисциплін, навчальної та виробничої практик; 3) виконання курсових проєктів з навчальних дисциплін «Організація екскурсійного обслуговування» та «Основи менеджменту». Навчальна та виробнича практики передбачають виконання технологічних завдань, підготовку та публічний захист звітів, що сприяє формуванню професійних компетентностей і практичних умінь здобувачів освіти. Отже, ОПП забезпечує комплексну практичну підготовку через різні види діяльності, поєднуючи навчальні, дослідницькі та проєктні форми роботи.	1.ОПП «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Практична підготовка https://surl.li/bgnbuc https://surl.li/lpkoew https://surl.li/xeysfp https://surl.li/sbouqq https://surl.lu/qvmkle https://surl.li/pfhiai https://surl.li/hhpofj 3.Навчальні екскурсії https://surl.li/iaavnie https://surl.li/afkfsv https://surl.li/qzysxc https://surl.li/anifnz https://surl.lt/ialtyb

			https://surl.li/mklwne 4.Силабуси практик https://surl.li/frukkp 5.Наскрізна програма практики https://cutt.ly/aeYKf7k 6.віти практики https://lnk.ua/xVm8zRPev 7.Рецензії-відгуки https://lnk.ua/zeGkPo3er
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Так. Здійснюється активна співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей, завдань і змісту практичної підготовки здобувачів освіти, що підтверджено ОПП. Співпраця з роботодавцями реалізується через: участь представників туристичного бізнесу у розробленні та оновленні програм практик; узгодження змісту практичної підготовки відповідно до потреб ринку праці й сучасних вимог індустрії туризму; моніторинг результатів практики та якості підготовки випускників з боку роботодавців — керівників баз практики; спільне визначення професійних компетентностей, необхідних для успішної роботи в галузі туризму та рекреації. До співпраці залучаються керівники туристичних підприємств, готельно-ресторанних закладів, туристично-інформаційних центрів, музеїв і заповідників, державних структур, які виступають як стейкхолдери та керівники виробничої практики. Отже, співпраця з роботодавцями є системною та пріоритетною складовою реалізації практичної підготовки, що сприяє формуванню у здобувачів освіти актуальних професійних компетентностей і підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці. Викладачі мають практичний досвід роботи у туристичній сфері. Саме тому практична складова підготовки здобувачів освіти відповідає потребам сьогодення.	1.Рецензії-відгуки https://lnk.ua/zeGkPo3er 2.Рецензії курсових проєктів і робіт https://lnk.ua/B4OR2dpNG https://lnk.ua/y4zjGJ54j https://lnk.ua/k4x9Ak1ey 3.Протоколи засідання циклової комісії зі стейкхолдерами https://lnk.ua/jVWPID6Nk 4.Публікації на сайті циклової комісії спеціальності «Туризм і рекреація» https://surl.lu/yslkuh https://surli.cc/utqxzz https://surli.cc/fokspy 5.Результати моніторингів (співпраця зі стейкхолдерами) https://lnk.ua/wVlz6ln4P

6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Так, у практичній підготовці враховано інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. В ОПП передбачено використання інноваційних технологій навчання і практичної підготовки. При проходженні практик студенти мають можливість ознайомлюватися з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, у т.ч. з можливостями використання систем бронювання, в т.ч. глобальних, інструментами вдосконалення інформаційно-комунікаційних технологій (CRM-системи, Email-маркетинг, SEO-оптимізація), систем фінансового обліку, що передбачено програмами відповідних практик. Такі технології інтегровані у практичні заняття, курсові проекти, навчальні екскурсії та виробничі практики, що забезпечує формування сучасних професійних компетентностей і готовність здобувачів до роботи в умовах цифрової трансформації туристичної галузі.	1.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xycy2tz 2.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. №41/09-с) https://surl.li/sujnos
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі освіти беруть участь у засіданнях педагогічної ради, циклової комісії, як члени дорадчих органів, де обговорюються питання підвищення якості освітнього процесу, удосконалення методики викладання та організації практичної підготовки. Роботодавці — керівники баз практики та стейкхолдери туристичної галузі — залучаються до: формулювання цілей і змісту практики, оцінювання рівня підготовки здобувачів, надання відгуків щодо якості практичних умінь і відповідності підготовки вимогам ринку праці. Отримані відгуки здобувачів, роботодавців і випускників аналізуються адміністрацією коледжу та враховуються при оновленні програм практичної підготовки. У межах внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти у жовтні-грудні 2024-2025 н. р. проводилося ряд опитувань здобувачів освіти, за результатами яких вдалося з'ясувати: чи достатньо	1.Рецензії роботодавців https://lnk.ua/zeGkPo3er 2.Співпраця зі стейкхолдерами https://surl.li/oynjsi 3.Відгуки керівників практики https://surl.li/fuijtx 4.Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://surl.li/dhgrht 5.Результати моніторингів та внутрішніх аудитів https://cutt.ly/wegvaG4D

		практичної підготовки отримують здобувачі освіти відповідно до ОПП, за якою навчаються; чи повністю розкривається практична складова при вивченні навчальних дисциплін; чи достатній рівень практичної підготовки отримали здобувачів освіти, щоб реалізувати свої можливості щодо працевлаштування по завершенні навчання. У вересні-грудні 2023-2024 н. р. у межах внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти проводилося опитування за участі роботодавців, які отримали можливість висловитися з приводу того, чи відповідає рівень професійної підготовки здобувачів освіти сучасним вимогам ринку праці, а також за допомогою яких заходів можна підвищити якість практичної підготовки здобувачів освіти для забезпечення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу. З метою врахування інтересів та пропозицій роботодавців вони отримують запрошення на тижень туризму, Дні відкритих дверей, засідання циклової комісії і проєктної групи по підготовці ОПП, де вони висловлюють свої побажання та пропозиції. Отримані відгуки від здобувачів освіти по завершенню вивчення дисципліни є підставою для внесення змін до змісту програм навчальних дисциплін та ОПП. За пропозиціями здобувачів освіти оновлюються теми практичних робіт, курсових робіт та проєктів, переглядається зміст практичного навчання, оновлюються бази практики. Таким чином, співпраця здобувачів освіти, роботодавців і закладу освіти є системною та сприяє підвищенню якості освіти й кращому розумінню можливостей подальшого	6.Настанова щодо якості освіти Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введена в дію наказом від 03.05. 2024 р. № 336) https://surl.li/ikrdux 7.Звіт директора http://surl.li/uaqgo 8.Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/Dey3ssc4 9.Процедура забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу https://cutt.ly/Xey3gwe6 10.Засідання циклової комісії за участі роботодавців https://surli.cc/luerde 11.Наказ ректора ПНУ «Про створення Ради з якості Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» від 15.05.2024 р. № 358 https://cutt.ly/CetgqGkb
--	--	--	--

	кар'єрного зростання випускників.	
--	-----------------------------------	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Так, здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування загальних компетентностей, які визначає заклад освіти, з урахуванням їхніх кар'єрних орієнтирів. Відповідно до ОПП навчання реалізується на принципах студентоцентрованого та практико-орієнтованого підходів, що передбачає активну участь студентів у вдосконаленні змісту освітнього процесу. Здобувачі освіти беруть участь у формуванні компетентностей через: участь в анкетуваннях і опитуваннях щодо кар'єрних очікувань; роботу у складі робочих груп із перегляду та оновлення змісту освітніх програм; внесення пропозицій щодо вибіркових дисциплін; участь у засіданнях педагогічної ради з питань якості підготовки. Отримані результати враховуються при оновленні змісту ОПП та формуванні вибіркових компонент, що дозволяє поєднати освітні цілі з реальними професійними потребами студентів.	1.Положення про студентське самоврядування http://surl.li/fzlzr 2.Студентський сенат ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» http://surl.li/tryfd 3.Студентський профком ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» http://surl.li/tryfx 4.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ae6uyEf 5.Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію від 22.09.2025 р. наказом № 85) https://lnk.ua/R4aMOOE4J

			6.Положення про реалізацію права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонент у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/prtNCkLO 7.Співпраця зі стейкхолдерами (здобувачі освіти) https://tinyurl.com/ycvyp5fc 8.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, освітні компоненти в освітньо-професійній програмі забезпечують формування всіх загальних компетентностей (ЗК1–ЗК8), визначених стандартом фахової передвищої освіти. Згідно з матрицею відповідності загальні компетентності формуються через такі компоненти: ЗК1–ЗК2 — ОК8 Українська мова за професійним спрямуванням, ОК9 Іноземна мова за професійним спрямуванням (англ.), ОК12 Основи психології; ЗК3–ЗК4 — ОК3 Інформатика та комп’ютерна техніка, інформаційні системи і технології, ЗК5–ЗК6 — ОК4 Основи правознавства та правове регулювання в туристичній діяльності, ОК2 Культурологія, ОК7 Економічна теорія та економіка підприємства; ЗК7–ЗК8 — ОК18 Основи менеджменту, ОК6 Охорона праці і безпека життєдіяльності, ОК13 Рекреаційна географія та географія туризму.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи	Так. В освітньо-професійній програмі визначено форми та методи навчання, що сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти. До них належать	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с)

	навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	лекційні, практичні, семінарські заняття, тренінги, інтерактивні форми роботи, проєктне та проблемно-орієнтоване навчання, які розвивають навички критичного мислення, комунікації, самостійності та співпраці. Лекційні заняття (проблемні, з елементами бесіди, із застосуванням візуалізації) спрямовані на формування системного наукового мислення, розвиток здатності аналізувати закономірності розвитку галузі туризму, усвідомлювати її роль у соціально-економічному, культурному та технологічному контекстах. Практичні заняття та виробничі практики формують уміння застосовувати знання у реальних ситуаціях, здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел, ефективно спілкуватися з представниками різних професійних груп, діяти соціально відповідально та приймати рішення в умовах невизначеності. Семінарські заняття розвивають аналітичне і критичне мислення, здатність аргументовано висловлювати власну позицію, виявляти та розв'язувати проблеми у професійному середовищі. У навчальному процесі застосовуються студентоцентризований, проблемно-орієнтований і компетентнісний підходи, які сприяють розвитку soft skills — критичного мислення, командної взаємодії, лідерства, ділового спілкування, організаційних умінь і відповідальності. Здобувачі освіти беруть участь у командних проєктах, тренінгах, дискусіях, конференціях, навчальних іграх, волонтерських, культурних, спортивних та туристичних заходах, що формує їхні комунікативні, соціальні та громадянські компетентності. Особлива увага приділяється мовній підготовці — вивченню трьох іноземних мов, дві з яких мають професійне спрямування, що забезпечує розвиток здатності спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.	https://surl.li/sujnos
--	--	--	--

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Так, освітній заклад розробив і реалізує заходи, спрямовані на розвиток загальних компетентностей здобувачів освіти, що підтверджується освітньо-професійною програмою. У межах реалізації програм передбачено активну позааудиторну діяльність, яка включає: участь у науково-практичних конференціях, предметних олімпіадах, конкурсах професійної майстерності; участь у соціальних, культурних і волонтерських проєктах, присвячених державним і міжнародним подіям; проведення туристично-краєзнавчих заходів, навчальних екскурсій, тренінгів і майстер-класів. Такі форми роботи сприяють розвитку громадянської, комунікативної, культурної, інформаційної та соціальної компетентностей здобувачів освіти, формують моральні, наукові та культурні цінності.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Положення про студентське самоврядування ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» http://surl.li/fzlzr 3.Вебсайт коледжу https://ifk.pnu.edu.ua 4.Вебсайт циклової комісії https://ifccyc10.pnu.edu.ua/
---	---	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Так, оприлюднено. На вебсайті можна ознайомитися з Правилами прийому у розділі «Вступникам».	1.Правила прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» у 2025 році http://surl.li/trykt
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Так, в Правилах прийому (розділ VI, VII, VIII) передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму. Зокрема, абітурієнти повинні пройти співбесіду (українська мова, математика) та подати мотиваційний лист. Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі або для зарахування на навчання поза конкурсом – 100; максимальна кількість балів за успішне закінчення підготовчих курсів закладу освіти – 10. Абітурієнти на основі повної загальної (професійної) середньої освіти повинні пройти співбесіду (українська мова, математика), також подати мотиваційний лист.	1.Правила прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» у 2025 році http://surl.li/trykt
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти	Так, у Правилах прийому ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» передбачені вимоги до абітурієнтів, які вступають на навчання на основі базової	1.Правила прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у Відокремленому структурному

	правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти. На навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра приймаються: особи, які здобули базову середню освіту — для навчання за денною формою одночасно з виконанням освітньої програми профільної середньої освіти професійного спрямування; особи, які здобули повну загальну середню (або професійну) освіту — за результатами співбесіди (українська мова, математика) та подання мотиваційного листа. Крім того, відповідно до чинного законодавства, заклад освіти дотримується вимог щодо наявності у абітурієнтів-чоловіків віком від 25 років військово-облікового документа (військовий квиток або посвідчення про приписку), що є обов’язковою умовою для участі у вступній кампанії.	підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» у 2025 році http://surl.li/trykt
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Так. Правила прийому є чіткими і зрозумілими для потенційних вступників. Вони оприлюднені на сайті коледжу, тому є доступними для бажаючих вступити на навчання.	1.Правила прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» у 2025 році http://surl.li/trykt 2.Розділ вступнику http://surl.li/uarcj
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Так, всі положення Правил прийому до Івано-Франківського фахового коледжу ПНУ імені Василя Стефаника є недискримінаційними і чітко визначені з урахуванням особливостей отримання кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з туризму і рекреації». Правила розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти (2025 р.), затвердженого наказом Міністерство освіти і науки України від 07 лютого 2025 р. № 166. Розділ VIII Правил	1.Правила прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» у 2025 році http://surl.li/trykt

		містить положення про спеціальні умови участі в конкурсному відборі для пільгових категорій вступників, що гарантує рівний доступ до освіти без необґрунтованих обмежень. Таким чином, умови вступу не містять дискримінаційних вимог і враховують специфіку кваліфікації, заклад забезпечує відкритість і рівні права для всіх абітурієнтів.	
--	--	--	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Так. Коледж своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну і достовірну інформацію про освітньо-професійну програму. ОПП оприлюднюється на сайтах циклової комісії, коледжу, а також навчально-методичного відділу університету.	1.Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 843) https://tinyurl.com/ysww95y3 2.Вебсайт коледжу https://surli.cc/lqzzwf 3.Вебсайт циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Туризм і рекреація») https://tinyurl.com/3u2k6hsr
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми,	Так. Інформація щодо опису ОПП розміщена на сайті коледжу, циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Туризм і рекреація»). Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін розробляються відповідно до Положення про	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos

	навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Навчально-методичні комплекси розміщуються на порталі дистанційного навчання https://d-learn.pnu.edu.ua/ (доступ обмежений та потребує наявності корпоративного облікового запису у домені pnu.edu.ua).	2.Вебсайт циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Туризм і рекреація») https://surl.li/chvzwl 3.Силабуси освітніх компонент https://surl.li/frukkp 4.Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/UeiQNaZ5 5.Сайт дистанційного навчання https://d-learn.pnu.edu.ua/
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено у відкритому доступі — на офіційному сайті ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж КНУ імені Василя Стефаника», у розділі циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Туризм і рекреація»), а також на сторінці навчально-методичного відділу університету. На сайті розміщено освітньо-професійні програми «Туризм», у яких чітко визначено цілі, зміст та очікувані результати підготовки здобувачів освіти. Цілі навчання: підготовка кваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній сфері. Зміст підготовки забезпечується здобуттям загальних, фахових компетенцій та програмних результатів навчання.	1.Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію від 22.09.2025 р. наказом № 85) https://lnk.ua/R4aMOOE4J 2.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 3.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня

			«фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 805 https://surl.li/xxnlkg
--	--	--	--

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так. На офіційному сайті оприлюднені чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, які прописані у Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.	1.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xy2tz 2.Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника http://surl.li/tryoq
2	Чи дає можливість освітньо- професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, освітньо-професійна програма передбачає можливість реалізації академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідно до ОПП організація академічної мобільності регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Документ передбачає можливість для здобувачів освіти: навчатися в іншому закладі фахової передвищої або вищої освіти України із збереженням місця навчання та стипендії (у	1.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 805 https://surl.li/xxnlkg 2.Положення про академічну

		разі навчання за кошти державного бюджету); перераховувати кредити ЄКТС, здобуті під час академічної мобільності. На даний момент участь здобувачів освіти спеціальності «Туризм і рекреація» у програмах академічної мобільності не зафіксована, однак нормативна база та механізми для її реалізації повністю створені.	мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника http://surl.li/tryoq
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Так, процедура обговорення і схвалення Правил прийому у Коледж є відкритою, колегіальною та демократичною. Правила прийому розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року № 166 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 21 лютого 2025 року за № 252/41797. Перед затвердженням документ проходить обговорення на засіданні педагогічної ради коледжу, членами якої є представники адміністрації, педагогічні працівники та здобувачі освіти. Студентське самоврядування бере участь у процесі погодження та висловлює пропозиції щодо вдосконалення положень, що стосуються умов вступу, соціальної підтримки та рівності можливостей.	1.Положення про педагогічну раду ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/IeqcWpnb 2.Положення про студентське самоврядування Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://senat.pnu.edu.ua/про-нас/polozhennia/ 3.Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://surl.lu/zlhtny 4.Статут профспілки працівників освіти і науки України http://surl.li/trvig
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти,	Так, у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» розроблено та затверджено процедуру визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Ця	1.Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Відокремленому структурному підрозділі

	зокрема під час академічної мобільності?	процедура регламентується такими нормативними документами: Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж ПНУ імені Василя Стефаника», та надання їм академічної відпустки. Документ визначає порядок зарахування результатів попереднього навчання здобувачів на підставі академічної довідки; результати зараховуються за умови відповідності навчальних програм, обсягів годин і форм підсумкового контролю навчальному плану коледжу; перезарахуванню підлягають лише дисципліни з позитивними оцінками («зараховано» або оцінка не нижча за мінімальний поріг). Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ імені Василя Стефаника — визначено механізм визнання результатів навчання, отриманих у межах академічної мобільності, академічна мобільність здійснюється на підставі договорів про освітню співпрацю між навчальними закладами. Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти у ПНУ імені Василя Стефаника— встановлено загальні вимоги до процедур визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, документ є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності університету. Процедура визнання результатів навчання у коледжі є системною, нормативно врегульованою та забезпечує зарахування результатів навчання, отриманих у межах академічної мобільності, з дотриманням вимог стандартів фахової передвищої освіти.	«Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» та надання їм академічної відпустки https://cutt.ly/BrMv8y4 2.Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника http://surl.li/tryoq
--	--	---	---

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так. Процедура визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» та Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, яке розроблене відповідно до вимог Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.02.2022 р. № 130. Відповідно до цих документів визнання Коледжем результатів неформального та/або інформального навчання особи – це комплекс процедур, що встановлюють їх відповідність результатам навчання, передбаченим відповідною ОПП (результатам навчання певних освітніх компонентів або програмним результатам навчання) або певному рівню освіти, за підсумками чого приймається рішення про можливість зарахування особі певних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) відповідної ОПП (у тому числі, в рамках її вибіркової складової). Визнання та перезарахування результатів неформального та/або інформального навчання здійснюється за бажанням здобувача освіти.	1.Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/verh8NC 2.Наказ МОН України від 08.02.2022 р. № 130 «Про затвердження Порядку визнання у фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» https://11l.innk/5awzu 3.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844 https://tinyurl.com/5xy2tz

2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так. Процедура гарантує надійність визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника, процес є чітко визначеним і прозорим. Він передбачає подання здобувачем освіти заяви та підтверджуючих документів, їх розгляд комісією з визнання та перезарахування результатів неформального та/або інформального навчання. Комісія здійснює аналіз достатності та достовірності поданої інформації й приймає рішення про повне, часткове зарахування або відмову у зарахуванні результатів. У разі незгоди із рішенням комісії здобувач освіти має право подати апеляцію. Визначена процедура забезпечує об'єктивність, неупередженість та достовірність оцінювання, що гарантує надійність визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.	1. Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/verh8NCd
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Так, процес процедури визнання передбачає стандартні критерії оцінювання для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, по Європейській кредитній трансферно-накопичувальній системі (кредит ЄКТС). Результати неформальної освіти зараховуються адміністрацією коледжу, а результати неформальної освіти враховуються викладачами при проведенні поточного і підсумкового контролю з певних освітніх компонент.	Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/verh8NCd

Критерій 3. Організація освітнього процесу.

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Так. У ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» розроблено та впроваджено внутрішні нормативні документи, які чітко регулюють права, обов'язки та відповідальність усіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійних програм. У коледжі визначено прозорі та зрозумілі правила і процедури, що забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності, студентоцентрованого підходу, партнерської взаємодії та ефективного функціонування освітнього процесу. З ними можуть ознайомитися всі учасники освітнього процесу через офіційний сайт закладу освіти. Нормативне регулювання реалізації освітнього процесу забезпечується такими основними документами: Положення про ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»; Положення про освітньо-професійні програми у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу; Наявність і застосування цих документів підтверджена чинними освітньо-професійними програмами коледжу, зокрема ОПП «Туризм» Таким чином, у коледжі забезпечено чітку систему внутрішнього нормативного регулювання, що гарантує дотримання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, прозорість процедур та якісну реалізацію освітньо-професійних програм.	1.Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 851) https://lnk.ua/R4aMOOE4J 2.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xy2tzt 3.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos
2	Чи було залучено здобувачів фахової	Здобувачів фахової передвищої освіти було залучено до обговорення та затвердження Положення про організацію	1.Положення про Відокремлений структурний підрозділ

	передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	освітнього процесу на засіданні Методичної і адміністративної рад Коледжу (протокол № 5 від 20.05.2021р.), членами якої є представники здобувачів освіти.	«Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 851) https://lnk.ua/R4aMOOE4J 2.Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/Hee6kunt
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так. Фінансова взаємодія з роботодавцями має добровільний та партнерський характер і здійснюється виключно за ініціативою роботодавців, а не як вимога освітньо-професійної програми. Партнери коледжу з власної ініціативи надають фінансову та матеріальну підтримку під час проведення окремих елементів освітнього процесу: практичних занять, майстер-класів, гостьових лекцій, науково-практичних заходів. Роботодавці також забезпечують бази для проходження навчальної та виробничої практики, долучаються до організації профорієнтаційних та кар'єрних заходів, що сприяє підвищенню практичної складової підготовки здобувачів освіти. Уся така взаємодія є результатом партнерських домовленостей та ініціатив підприємств туристичної сфери, які зацікавлені у підготовці конкурентоспроможних фахівців.	1.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xy2tz

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Так. У Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» визначені всі складові освітнього процесу відповідно до вимог Типового положення про організацію освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти. Документом окреслено структуру освітнього процесу, порядок планування та реалізації освітньої діяльності, проведення теоретичного і практичного навчання, організацію контрольних заходів, практик, атестації здобувачів освіти, а також права та обов'язки учасників освітнього процесу. Заклад повністю дотримується визначених нормативних вимог: освітній процес здійснюється згідно з навчальними (робочими) планами, графіком освітнього процесу, затвердженими педагогічною радою, та іншими внутрішніми документами, що регламентують якість освітньої діяльності.	1.Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затверджене наказом МОН України від 02.05.2023 р. № 510 https://cutt.ly/dryeqXHD 2.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ae6uyEf
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Так, у закладі розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу, який відповідає затвердженому навчальному плану. Графік визначає тривалість навчальних семестрів, періоди теоретичного навчання, практик, екзаменаційних сесій та канікул. Графік своєчасно оприлюднюється на офіційному сайті закладу та доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу.	1.Розпорядження ректора університету «Про графік навчального процесу на 2025-2026 навчальний рік» від 01.09.2025 р. № 172-р https://lnk.ua/MVwo7L8Vz 2.Наказ ректора «Про початок освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році» від 01.09.2025 р. № 753 https://lnk.ua/dNYKv1jeM 3.Графік освітнього процесу для здобувачів денної форми здобуття освіти на 2025-2026 рік https://lnk.ua/zN2KawX47
3	Чи здійснюється виконання навчального плану	Так, виконання навчального плану та індивідуальних навчальних планів здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського	1.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі

	(індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	національного університету імені Василя Стефаника» здійснюється відповідно до чинних програм навчальних дисциплін (силабусів), програм практик та атестацій, зміст яких узгоджується з освітньо-професійною програмою за визначеними програмними компетентностями та результатами навчання. Питання формування, оновлення та затвердження силабусів регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж КНУ імені Василя Стефаника»; Положенням про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у ВСП «ІФФК ПНУ»; ОПП які визначають перелік компетентностей, результати навчання та узгодження змісту дисциплін з профілем підготовки фахового молодшого бакалавра. Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти формуються відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача, яке визначає структуру освітньої траєкторії, послідовність вивчення дисциплін, обсяг навчального навантаження, а також систему оцінювання результатів навчання. Таким чином, змістове наповнення навчальних дисциплін, практик та атестацій повністю узгоджується з освітньо-професійною програмою, що гарантує відповідність реалізації навчального процесу заявленим компетентнісним результатам підготовки фахівців з туризму.	«Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xyxy2tz 2. Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/UeiQNaZ5 3. Силабуси https://surl.li/frukkp 4. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/oeyFcbn6 5. Положення про наповнення вебплатформи системи дистанційного навчання освітніми матеріалами та їх сертифікацію https://cutt.ly/WrtSTjUS
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Так. Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонент дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності.	1. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/2euFwYuT 2. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП

			«Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/aee6uyEf
--	--	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Так, у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» діють інструменти для прийняття управлінських рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання. З метою моніторингу якості освітнього процесу щосеместрово проводяться анонімні опитування здобувачів освіти, спрямовані на оцінку ефективності організації навчання, форм і методів викладання. Результати опитувань аналізуються на засіданнях адміністративної наради та циклових комісій, після чого враховуються під час оновлення освітніх програм, навчальних планів і методичного забезпечення. Починаючи з 2024/2025 навчального року, питання планування, проведення та аналізу опитувань входить до компетенції Комісії з якості коледжу, створеної у травні 2024 року. Узагальнені результати опитувань оприлюднюються на офіційному сайті коледжу для забезпечення відкритості та доступу всіх зацікавлених сторін.	1.Результати моніторингів та внутрішніх аудитів https://cutt.ly/weqvaG4D 2.Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://surl.li/ghrnti 3.Наказ ректора ПНУ «Про створення Ради з якості Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» від 15.05.2024 р. № 358 https://cutt.ly/CetgqGkb 4.Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/teqvpWfj 5.План роботи Ради з якості коледжу

			https://cutt.ly/zeqv4RoB 6.Протоколи засідань Ради з якості коледжу https://cutt.ly/ueifgD5p
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Так. Критерії оцінювання в Коледжі містять чіткі вимоги до знань, умінь, навичок та компетентностей здобувачів і узгоджуються із запланованими результатами навчання ОПП. Це підтверджується тим, що в Положенні визначено об'єкт оцінювання – знання, уміння, навички, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення (компетентнісний підхід); описані характеристики якості знань (повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність), а також вимоги до сформованості загальноосвітніх і предметних умінь та навичок; запроваджено рівні навчальних досягнень (початковий, середній, достатній, високий) і 12-бальна шкала для загальноосвітніх дисциплін, де кожен рівень описаний через вимоги до знань і способів діяльності; для дисциплін професійної підготовки застосовується 100-бальна університетська шкала, а в додатку наведені критерії оцінювання знань, умінь і компетентностей здобувачів за результатами поточного, семестрового контролю, практик, курсових робіт та проєктів, кваліфікаційних іспитів. В розділі про атестацію окремо зазначено, що вона здійснюється на підставі визначення рівня загальних і спеціальних компетентностей випускників, передбачених відповідною ОПП. Таким чином, у Коледжі система критеріїв оцінювання безпосередньо орієнтована на перевірку досягнення запланованих результатів навчання, сформульованих у термінах знань, умінь, навичок і компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти.	1.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xy2tz 2.Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/GeigeMUK 3.Силабуси https://surl.li/frukkp 4.Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (схвалено Педагогічною радою, Протокол № 6 від 30.08.2024 р.) https://lnk.ua/Men06mRNng
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти	Так, здобувачам фахової передвищої освіти зрозумілі критерії оцінювання знань, умінь і навичок. Результати анонімних опитувань, що проводяться щосеместрово у	1.Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/teqvpWfj

	критерії оцінювання знань?	форматі анкетування, засвідчують високий рівень задоволеності (67%) здобувачів освіти чіткістю, прозорістю та зрозумілістю критеріїв оцінювання, визначених у силабусах навчальних дисциплін. Більшість студентів повністю погоджуються, що критерії оцінювання чітко визначені, зрозумілі та своєчасно доводяться викладачами на початку вивчення дисциплін. Узагальнені результати опитувань розглядаються на засіданнях циклових комісій, а також зберігаються для подальшого аналізу динаміки показників якості освітнього процесу.	2.Результати моніторингів та внутрішніх аудитів https://cutt.ly/weqvaG4D 3.Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Так, критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднені на офіційному вебсайті закладу. Вони визначені Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», яке розміщене у відкритому доступі в рубриці «Публічна інформація та документи». Крім того, система оцінювання є обов'язковим розділом силабусів навчальних дисциплін, які публікуються на сайтах циклових комісій і доводяться до відома здобувачів освіти перед початком вивчення дисциплін.	1.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xy2tztz 2.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 3.Силабуси https://surl.li/frukkp 4.Положення про наповнення веб-платформи системи дистанційного навчання освітніми матеріалами та їх сертифікацію https://cutt.ly/WrtSTjUS
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та	Так, організація контрольних заходів і методи оцінювання результатів навчання гарантують виконання навчального	1.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому

	методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	плану у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника». Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, основними видами контролю є поточний та підсумковий контроль. Підсумковий контроль включає семестровий контроль, який проводиться відповідно до розкладу заліково-екзаменаційної сесії, оприлюдненого у відкритому доступі на сайтах коледжу та університету (модуль «Розклад» АСУ «Деканат»). Контрольні заходи здійснюються у таких формах: з використанням комп'ютерних технологій; у письмовій або усній формі. Форма підсумкового контролю визначається освітньо-професійною програмою. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, заліку відповідно до обсягу навчального матеріалу, визначеного силабусом, і в терміни, встановлені навчальним планом та індивідуальним планом здобувача освіти.	структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xy2tz 2.Освітньо-професійна програма «Туризм»(введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 3.Положення про розклад навчальних занять у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора від 12.06.2023 № 362) https://cutt.ly/eeiD2HZv 4.Розклад занять КНУВС https://asu.pnu.edu.ua/
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти та узгоджені з освітньо-професійною програмою. Атестація проводиться у формі публічного кваліфікаційного іспиту, як підсумковий етап перевірки сформованості компетентностей, знань, умінь і професійної готовності здобувачів до діяльності в галузі туризму і рекреації. Таким чином, форми атестації визначені в ОПП є узгодженими зі стандартом фахової передвищої освіти та вимогами професійної підготовки фахівців туристично-рекреаційної сфери, що гарантує об'єктивне підтвердження досягнення запланованих результатів навчання.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 805 https://surl.li/xxnlkg 3.Програма комплексного кваліфікаційного іспиту https://surl.li/btikno

7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Так, зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» повністю відповідає освітньо-професійній програмі. Питання для оцінювання формуються викладачами на основі: структури ОПП, навчальних планів, силабусів освітніх компонентів, визначених результатів навчання та компетентностей. Перед затвердженням оцінювальних матеріалів здійснюється внутрішній контроль відповідності змісту питань освітнім компонентам і очікуваним результатам навчання. Застосовуються різні методи оцінювання — письмові, усні, тестові, ситуаційні, кейс-методи, проектні та практичні завдання, що забезпечує об'єктивну перевірку сформованості компетентностей, передбачених ОПП. Підсумкові контрольні заходи (екзамени, заліки, захист кваліфікаційних робіт) спрямовані на оцінювання ключових фахових та загальних компетентностей здобувачів освіти. Зміст оцінювальних матеріалів систематично оновлюється на засіданнях циклових комісій з урахуванням змін в ОПП, результатів опитувань здобувачів освіти та рекомендацій роботодавців, що гарантує їх відповідність сучасним вимогам ринку праці.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Силабуси https://surl.li/frukkp 3.Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/UeiQNaZ5 4.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09. 2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xy2tz
---	--	--	--

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Так, в освітньо-професійній програмі у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» повною мірою враховано інноваційні технології навчання, що відповідають сучасним освітнім і професійним тенденціям. В ОПП у розділі «Викладання та оцінювання» визначено, що освітній процес здійснюється із застосуванням: інтерактивних технологій навчання, проектно-дослідницьких методів, технологій студентоцентрованого та практикоорієнтованого навчання, інформаційно-комунікаційних технологій, технологій співпраці, кейс-методів, проблемного навчання, мультимедійних засобів. Ці методи впроваджуються під час викладання освітніх компонентів, таких як: «Інформатика та комп'ютерна техніка, інформаційні системи і технології», «Основи менеджменту», «Основи маркетингу», «Технологія і організація туристичної діяльності», «Туристично-рекреаційна географія», «Організація екскурсійного обслуговування», «Організація та технологія обслуговування в готелях» та «Організація та технологія в закладах ресторанного господарства». Зміст інноваційних технологій корелюється з сучасними тенденціями у сфері туризму і рекреації, зокрема: використання цифрових платформ, сервісів бронювання та онлайн-маркетингу, моделювання туристичних процесів у цифровому середовищі, застосування геоінформаційних систем (GIS), тренінгових, симуляційних і кейсових форм роботи з майбутніми фахівцями. Педагогічні працівники коледжу активно впроваджують освітні інновації, беручи участь у науково-практичних конференціях, тренінгах і воркшопах, що забезпечує оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних методик підготовки фахівців туристичної галузі. Так, при формуванні змістової складової освітніх компонентів ОПП враховано	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Протоколи засідань циклової комісії https://lnk.ua/jVWPID6Nk
---	--	--	---

		інноваційні технології навчання, характерні для туристичної сфери, зокрема цифрові, інтерактивні, проєктні та практикоорієнтовані методи, що забезпечують формування у здобувачів освіти сучасних професійних компетентностей і відповідність актуальним вимогам ринку праці.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Так, оновлена освітньо-професійна програма узгоджена з роботодавцями туристичної галузі, які входять до складу робочої групи із розроблення ОПП. Їхні пропозиції враховані при оновленні змісту освітніх компонентів і визначенні компетентностей.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09. 2025 р. № 843) https://tinyurl.com/ysww95y3 3.Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/1eilNwSn 4.Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти

			https://cutt.ly/KeilN4m6 5.Рецензії роботодавців https://lnk.ua/zeGkPo3er 6.Протоколи засідань циклової комісії https://lnk.ua/jVWPID6Nk
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Так, здобувачі фахової передвищої освіти активно залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм спеціальності «Туризм і рекреація». Їх участь забезпечується через: входження представників здобувачів освіти до складу робочих груп з розроблення та оновлення ОПП; участь у засіданнях циклової комісії професійної та практичної підготовки, на яких розглядаються пропозиції студентів щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів, форм навчання і практичної підготовки. Також до обговорення були залучені представники здобувачів освіти, які брали участь у засіданнях циклової комісії, висловлюючи свої пропозиції щодо змісту варіативних компонент, організації практик та впровадження цифрових технологій у освітній процес. Залучаються здобувачі освіти до моніторингу, перегляду та оновлення ОПП шляхом участі в робочих групах і засіданнях циклової комісії, що сприяє забезпеченню відкритості, актуальності та практичної орієнтації освітніх програм.	1.Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 843) https://tinyurl.com/ysww95y3 2.Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ietkeP9j 3.Процедура визначення і послідовного дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чіткого визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій https://cutt.ly/9eilM6l3 4.Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних

			партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/1eilNwSn 6.Протоколи засідань циклової комісії https://cutt.ly/5reascYM 7.Протокол засідання педагогічної ради https://cutt.ly/aroQc1CE 8.Положення про Раду з якості Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введено в дію наказом від 10.03.2025 р. № 175 https://tinyurl.com/5yb2kww6
--	--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність.

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Так, форми та методи навчання і викладання, визначені в освітньо-професійній програмі, повністю відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, визначеним у нормативних документах закладу освіти та положеннях ОПП. В ОПП чітко зазначено, що освітній процес реалізується з урахуванням: студентоцентрованого та практикоорієнтованого підходів; академічної свободи викладачів і здобувачів освіти; інноваційних методів навчання — інтерактивних, проєктних, інформаційно-комп'ютерних, проблемно-дослідницьких, технологій співпраці. Освітній процес спрямований на розвиток самостійності, відповідальності та критичного мислення здобувачів освіти, створення умов для індивідуалізації навчання через студентоцентрований підхід, який забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих навчальних дисциплін, тем курсових робіт чи проєктів, баз практики. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибір варіативних компонент ОПП; академічну мобільність; визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Форми та методи викладання, визначені в ОПП, ґрунтуються на принципах гуманізму, партнерства, академічної доброчесності та рівності можливостей, забезпечуючи	1.Процедура забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/leilCCel 2.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844 https://tinyurl.com/5xycy2tz 3.Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ietkeP9j 4.Положення про реалізацію права

		взаємоповагу між викладачем і студентом та орієнтацію на активну участь здобувачів освіти в освітньому процесі.	здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент https://cutt.ly/SeqIgB3k 5.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 6.Силабуси https://surl.li/frukkp
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Так, у межах усіх освітніх компонентів освітньо-професійної програми сформовано чітку систему контрольних заходів, спрямовану на оцінювання програмних результатів навчання та забезпечення якості підготовки фахівців. Види контролю: поточний та підсумковий (семестровий) контроль; атестація у формі публічного кваліфікаційного іспиту. Підсумковий контроль залік, диференційований залік та екзамен. Форми контрольних заходів: усне та письмове опитування; тестування (у тому числі з використанням дистанційних платформ); ситуаційні та проблемні завдання, кейс-методи; виконання й захист індивідуальних або курсових робіт; захист звітів з навчальної та виробничої практики; письмові або усні заліки, екзамени. Форми і методи контролю визначаються силабусами навчальних дисциплін відповідно до навчального плану та вимог ОПП з урахуванням специфіки кожного освітнього компонента. Особлива увага приділяється формульованню оцінюванню, яке забезпечує розуміння здобувачами мети та очікуваних результатів навчання, сприяє розвитку самостійності, професійному зростанню та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ae6uyEf 2.Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ietkeP9j 3.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 4.Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (схвалено Педагогічною радою, Протокол № 6 від 30.08.2024 р.)

			https://lnk.ua/Men06mRNg 5.Силабуси https://surl.li/frukkp
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Так, зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, визначено та реалізовано в межах освітніх компонентів ОПП. Система оцінювання знань, умінь і компетентностей здобувачів освіти побудована відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», а також узгоджена з положеннями ОПП. У межах кожного освітнього компонента визначено чітку систему оцінювання, що включає: поточний і підсумковий контроль (заліки, екзамени, захисти курсових робіт, курсових проєктів і практик). Зміст та збалансованість розподілу оцінок визначено чітко та у повній відповідності до Критеріїв оцінювання, що дає можливість об'єктивно та прозоро оцінювати програмні результати навчання здобувачів у кожному освітньому компоненті. Встановлена єдина система оцінювання за різними циклами дисциплін: 1.Загальноосвітній цикл: оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою, що відповідає чотирьом рівням навчальних досягнень: початковий (1–3 бали), передній (4–6 балів), достатній (7–9 балів), високий (10–12 балів). Для кожного рівня у Положенні про критерії оцінювання чітко прописані вимоги до знань, умінь, способів діяльності, здатності аналізувати, робити висновки, застосовувати знання, що забезпечує збалансований розподіл оцінок відповідно до реальних навчальних досягнень. 2.Професійний цикл: оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з чітким розподілом: 90–100 балів — «відмінно», 70–89 балів — «добре», 50–69 балів — «задовільно», 1–49 балів — «незадовільно». У Додатку 2 подано повний опис критеріїв до кожного діапазону балів,	1.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xy2tz 2.Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 843) https://tinyurl.com/ysww95y3 3.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 4.Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (схвалено Педагогічною радою, Протокол № 6 від 30.08.2024 р.) https://lnk.ua/Men06mRNg

		що включає: глибину знань і розуміння змісту дисципліни; вміння застосовувати теорію на практиці; здатність аналізувати, порівнювати, аргументувати; якість відповідей, логічність викладу; рівень сформованості професійних компетентностей. Такий підхід забезпечує збалансований зв'язок між кількісною оцінкою та рівнем досягнутих компетентностей. Оцінювання закріплене у силабусах кожного освітнього компонента, а це означає що для кожного освітнього компонента визначено, які саме роботи оцінюються (практичні, лабораторні, самостійні, тести, проекти, звіти), розподілено вагові коефіцієнти за видами діяльності, зазначено вимоги до рівня знань, умінь, компетентностей для кожної оцінки.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Внутрішня система забезпечення якості освіти в ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» передбачає здійснення процедур і заходів з забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу. В коледжі забезпечується справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, яке здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання з урахуванням індивідуальних можливостей здобувачів освіти. Застосовувані методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти при вивченні навчальних дисциплін дають змогу достовірно оцінити якість знань здобувачів освіти. Відповідальність за достовірність результатів оцінювання покладено на керівників груп і завідувачів відділень, що гарантує надійність і підзвітність процесу.	1.Процедура забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу https://cutt.ly/ieil4mCE 2.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xyctz 3.Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені

			Василя Стефаника» (схвалено Педагогічною радою, Протокол № 6 від 30.08.2024 р.) https://lnk.ua/Men06mRNg
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування знань, умінь і навичок, перевірку їх та корекцію на кожному етапі. До таких прийомів належать диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок. Різнорівневість завдань забезпечує перевірку сформованості програмних результатів навчання відповідно до рівнів складності та видів компетентностей. Перелік завдань визначається викладачем у складі навчально-методичних комплексів дисциплін (НМК) і силабусів освітніх компонентів. Це гарантує узгодженість форм контролю з навчальними цілями та очікуваними результатами навчання. Зміст і структура різнорівневих завдань у межах комплексних контрольних робіт, підсумкових і контрольних заходів застосовуються у форматі теоретичних та теоретико-практичних питань; відкритих і закритих тестових завдань різного рівня складності; ситуаційних та проблемних завдань; аналітичних кейсів; практичних вправ, мініпроектів, завдань з моделювання професійних ситуацій; завдань для самоконтролю, передбачені силабусами, що сприяють розвитку самостійності здобувачів освіти. Завдання укладаються з урахуванням принципів компетентнісного підходу та студентоцентрованого навчання, що дозволяє перевіряти не лише відтворення знань, а й уміння аналізувати, узагальнювати та застосовувати їх на практиці.	1. Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xy2tz 2. Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/UeiQNaZ5 3. Вебплатформа системи дистанційного навчання Карпатського національного університету імені Василя Стефаника https://d-learn.pnu.edu.ua/

6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Здобувачам освіти пропонуються контрольні, тестові завдання, завдання для самостійного виконання, які мають різний рівень складності та, відповідно, оцінюються за різною шкалою. Такі завдання розробляються не тільки з урахуванням успішності здобувачів освіти, а й з урахуванням їхніх здібностей, нахилів тощо. Здобувачі освіти мають можливість не тільки обрати вид завдання відповідного рівня складності, а й форму його виконання. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання, визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й з урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти, з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на дистанційній платформі.	1.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xy2tz
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Систему оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю, розроблено безпосередньо викладачами, що відображено в критеріях оцінювання окремих завдань навчальної дисципліни та визначаються специфікою дисципліни. Критерії оцінювання різнорівневих завдань є чіткими, зрозумілими та враховують ступінь складності та тип завдання. Для оцінювання різнорівневих видів завдань застосовується чотирирівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: на початковому, середньому, достатньому, високому рівнях. На початковому рівні відповідь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення; на середньому рівні здобувач освіти відтворює	1.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xy2tz 2.Силабуси https://surl.li/frukkp

		основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; на достатньому рівні здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, розуміє зв'язки між ними, вміє пояснювати основні закономірності, а також самостійно застосовує знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки, відповідає правильно, логічно, обґрунтовано, хоча не висловлює власних суджень; на високому рівні знання здобувача освіти є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність характеризується вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального семестру та оприлюднена на сайті циклової комісії в рубриці «Освітній процес», зокрема в робочих навчальних планах, графіках заліково-екзаменаційних сесій, освітньо-професійній програмі та силабусах навчальних дисциплін. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через електронну пошту, месенджери (Facebook, Viber та ін.), відеоконференції (Google Meet, Zoom та ін.), чати тощо. Для вирішення питань, пов'язаних з підготовкою до поточного контролю знань, викладачі та студенти самостійно обирають зручний для них спосіб комунікації (електронна пошта, телефон, чат-групи, платформи електронних навчальних курсів).	1. Інформаційний пакет ЄКТС https://surl.li/bindbt 2. Силабуси http://surl.li/uaqn 3. Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в	Форми контрольних заходів описані в Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету	1. Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі

	положенні про організацію освітнього процесу?	імені Василя Стефаника», в розділі 7 «Оцінювання та визнання результатів навчання». Зокрема, основними видами контролю навчального процесу є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на лабораторних, практичних та семінарських заняттях. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань, умінь та навичок визначаються цикловою комісією. Підсумковий контроль включає семестровий контроль здобувача освіти та проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом, і в терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти та розкладом занять та екзаменів. Критерії оцінювання знань здобувачів освіти відображаються у програмі та силабусі навчальної дисципліни.	«Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xy2tz
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	На офіційному сайті Карпатського національного університету імені Василя Стефаника в рубриці «Студентам» розміщено пункт «Зворотний зв'язок». Якщо у здобувача є пропозиції, скарги чи зауваження щодо організації навчального процесу, зриву навчального процесу (відсутності занять) чи інших процесів в університеті, то він має можливість проінформувати про це адміністрацію. Опитування проводиться анонімно. Команда адміністрації університету щодня працює над удосконаленням роботи задля створення кращих умов навчання та розвитку для здобувачів освіти. Порядок оскарження процедур та результатів оцінювання здобувачів визначений у п. 3.5 Процедури забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу.	1.Зворотний зв'язок https://cnu.edu.ua/zvorotnyj-zviazok/ 2.Процедура забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу https://cutt.ly/ieil4mCE

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Так, у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» розроблено та оприлюднено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій відповідно до чинних нормативних документів університету. З метою забезпечення ефективного реагування на конфліктні випадки в освітньому середовищі діє «Положення про порядок та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», яке оприлюднене у відкритому доступі на офіційному сайті навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи та на вебсайті Івано-Франківського фахового коледжу КНУ імені Василя Стефаника у розділі «Публічна інформація та документи». Також в університеті створена та функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює моніторинг, контроль і координацію дій щодо дотримання членами університетської спільноти Кодексу честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, а також розглядає звернення, пов'язані з порушеннями етичних норм і конфліктами в освітньому процесі.	1.Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/deiFUcAL 2.Проект Положення про порядок та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/HeiFIjrP 3.Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/SeiKCpt3 4.Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/MeoqWy2d 5.Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом 14.03.2025 р. № 197) https://bit.ly/48dPrCM
----	--	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо- професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти та ОПП форма атестації здобувачів освіти визначена як публічний кваліфікаційний іспит, що є завершальним етапом освітнього процесу. Атестація здійснюється відкрито та публічно екзаменаційною комісією. Форми атестації (усна, письмова, тестова або змішана) визначаються цикловою комісією відповідно до прав академічної свободи викладачів і з урахуванням специфіки освітніх компонентів. Результати атестації фіксуються в протоколах екзаменаційної комісії та є підставою для присудження здобувачам освіти освітньої кваліфікації «Фаховий молодший бакалавр з туризму і рекреації» і видачі документа про освіту державного зразка. Форми атестації, визначені в ОПП «Туризм», повністю узгоджуються зі стандартом фахової передвищої освіти України, забезпечують об'єктивність, прозорість і практичну спрямованість оцінювання, а також сприяють перевірці рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів освіти у сфері туризму і рекреації.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021р. №805 https://surl.li/xxnlkg 3.Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/treoxvTf
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Так, зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідає вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти України. Атестація здобувачів освіти проводиться відповідно до: Стандарту фахової передвищої освіти України галузі знань 24 «Сфера обслуговування» (спеціальність 242 «Туризм і рекреація»); ОПП «Туризм», Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника». Мета атестації — визначення рівня сформованості професійних компетентностей і відповідності	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025

		здобутих результатів навчання вимогам ОПП та стандарту освіти. Зміст атестації охоплює комплекс перевірки теоретичної, аналітичної та практичної підготовки здобувачів освіти, зокрема: публічний кваліфікаційний іспит — основна форма атестації, визначена в ОПП; виконання завдань, що оцінюють здатність застосовувати знання з організації і технології туристичного обслуговування, основи менеджменту, рекреаційної географії та географії туризму, охорони праці і безпеки життєдіяльності; оцінювання професійних умінь, аналітичного мислення, комунікативних і проектних навичок. Атестація проводиться екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники коледжу та університету, що гарантує об'єктивність, практичну спрямованість і прозорість оцінювання.	р. № 844) https://tinyurl.com/5xy2tz 3. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 805 https://surl.li/xxnlkg 4. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/treoxvTf 5. Програма комплексного кваліфікаційного іспиту https://surl.li/btikno
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Так, методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам ОПП «Туризм» і стандарту фахової передвищої освіти України. Атестація проводиться відповідно до положень: Освітньо-професійної програми спеціальності 242 «Туризм і рекреація», галузі знань 24 «Сфера обслуговування», розроблених у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника». Форма атестації визначена ОПП «Туризм» як кваліфікаційний іспит, що є підсумковою перевіркою сформованості компетентностей і програмних результатів навчання. Іспит проводиться у два блоки: І блок — тестові завдання (325 питань) на платформі дистанційного навчання Карпатського національного університету, які охоплюють ключові освітні компоненти програм; ІІ блок — три теоретично-практичні завдання, одне з яких має	1. Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 805 https://surl.li/xxnlkg 3. Порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника

		виробничо-практичний характер і перевіряє здатність здобувача застосовувати знання для вирішення професійних ситуацій у сфері туризму. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з урахуванням критеріїв, визначених у силабусах дисциплін та відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти України. Атестацію проводить екзаменаційна комісія, до складу якої входять викладачі коледжу та університету.	https://cutt.ly/treoxvTf 4.Програма комплексного кваліфікаційного іспиту https://surl.li/btikno
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Так, ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти повною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Заклад надає консультативну, інформаційну та технічну підтримку на всіх етапах освітнього процесу. Актуальна інформація щодо організації освітньої діяльності висвітлюється: на офіційному сайті коледжу у розділах «Освітній процес», «Студентам», «Публічна інформація»; на сторінках коледжу в соціальних мережах; на інформаційних стендах у приміщенні закладу. Здобувачі освіти мають цілодобовий (24/7) доступ до навчальних матеріалів через: вебплатформу дистанційного навчання університету D-Learn (з корпоративним доступом у домені cnu.edu.ua); вебсервіс Google Classroom пакету Google Workspace for Education; Інформаційний портал та електронну бібліотеку університету, що містить навчально-методичні ресурси, підручники, наукові публікації та електронні джерела. Викладачі циклової комісії систематично проводять консультації, індивідуальні та групові зустрічі, зокрема щодо вибірових освітніх компонентів ОПП, організації навчання та проходження практик.	1.Офіційний сайт ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://ifk.pnu.edu.ua 2.Сторінка коледжу в соціальний мережі facebook https://www.facebook.com/college.if/ 3.Сторінка коледжу в соціальний мережі instagram https://www.instagram.com/college.if/ 4.Сайт циклової комісії професійної та практичної підготовки спеціальність Туризм і рекреація https://ifccyc10.pnu.edu.ua/ 5.Положення про наповнення веб-платформи системи дистанційного навчання освітніми матеріалами та їх сертифікацію https://cutt.ly/ueoqpGb6 6.Наукова бібліотека Карпатського національного університету імені Василя Стефаника https://lib.cnu.edu.ua/

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника впроваджено Кодекс честі, який встановлює загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються і працюють в університеті, якими вони мають керуватись у своїй діяльності. Заклад прагне створити середовище, яке сприяє навчанню, науковій роботі, впровадженню інновацій, інтелектуальному розвитку здобувачів освіти і працівників, підтримці особливої академічної культури взаємовідносин. Кожен член університетської громади, дотримуючись норм цього Кодексу, робить свій внесок у розвиток всього університету, зміцнення його іміджу і ділової репутації. Питання дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Положенням про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Положення про запобігання академічному плагіату має на меті підвищення якості виконання студентських робіт та інших документів, зростання рівня культури щодо етичного використання результатів досліджень, формування навичок коректної роботи із джерелами інформації, активізацію самостійності та індивідуальності при створенні авторської роботи, а також підвищення відповідальності з боку учасників освітнього процесу за порушення загальноприйнятих правил.	1.Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності https://cutt.ly/9eowlUin 2.Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/MeoqWy2d 3.Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/YeiK02zD 4.Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя

			Стефаника https://cutt.ly/Feowtsus 5.Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 14.03.2025 р. № 197) https://lnk.ua/xNKQdkae8 6.Розпорядження № 45 від 04.12.2024 р. «Про створення групи сприяння академічній доброчесності» https://cutt.ly/6riJQnOR 7.Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 14.03.2025 р. № 197) https://lnk.ua/xNKQdkae8
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Для виявлення і протидії порушення вимог академічної доброчесності в університеті використовується рекомендована МОН України академічна антиплагіатна система StrikePlagiarism.com. Адміністраторами зазначеного програмного забезпечення є відповідальні працівники наукової бібліотеки Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.	1.Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної

			добросовісності, притягнення порушників до академічної відповідальності https://cutt.ly/9eowlUin 2.Розпорядження № 45 від 04.12.2024 р. «Про створення групи сприяння академічній добросовісності» https://cutt.ly/6riJQnOR 3.Положення про забезпечення академічної добросовісності у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 14.03.2025 р. № 197) https://surl.lt/xrckdl
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	У ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» розроблена Процедура перевірки студентських курсових робіт і проєктів на наявність текстових запозичень.	1.Процедура забезпечення дотримання академічної добросовісності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної добросовісності, притягнення порушників до академічної відповідальності https://cutt.ly/9eowlUin (п.3.3)
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої	Викладачами циклових комісій відповідних навчальних дисциплін створена база курсових робіт студентів 3 курсу в сховищі даних Google Drive. У межах ОПП формується база	1.Зразок оформлення курсового проєкту https://surl.li/ikfgiz

	освіти у межах освітньої програми?	курсів робіт та проєктів, звітів з практики. Курсові роботи і проєкти повинні бути здані керівником до архіву не пізніше ніж через два тижні після завершення курсового проєктування. Відповідальність за своєчасну здачу курсових робіт і проєктів несуть безпосередньо керівник та завідувач відділення. Курсові роботи та проєкти зберігаються в архівах закладу протягом п'яти років, а потім списуються в установленому порядку. Звіти з практики зберігаються протягом п'яти років.	https://surl.li/jrciga
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Так, у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» системно здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти. Процедури дотримання академічної доброчесності є чітко визначеними, зрозумілими та обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу — адміністрації, викладачів, здобувачів освіти. Вони ґрунтуються на принципах законності, чесності, прозорості, поваги, толерантності, відповідальності та партнерства. З метою формування академічної культури: 1. На першому році навчання кожен здобувач освіти підписує Декларацію про дотримання академічної доброчесності, що зберігається у його особовій справі. 2. У коледжі розміщено інформаційні пам'ятки «Про дотримання академічної доброчесності» у навчальних аудиторіях. 3. Здобувачі освіти та педагогічні працівники беруть участь у тематичних онлайн-семінарах, зокрема «Система забезпечення академічної доброчесності в Карпатському університеті», організованих Комісією з питань етики та академічної доброчесності КНУ імені Василя Стефаника.	1.Зразок декларації про дотримання академічної доброчесності https://surl.li/rrbgfv 2.Онлайн-семінар «Система забезпечення академічної доброчесності в Прикарпатському університеті» https://pnu.edu.ua/blog/2023/10/20/50750/ 3.Пам'ятка академічної доброчесності https://cutt.ly/KryRJ3p1 4.Розпорядження від 13.03.2025 р. № 7 «Про проведення тижня академічної доброчесності» https://cutt.ly/ari0oJZb 5.Академічна доброчесність. https://youtu.be/QARjDYw6vaQ?si=C7wACouzIvc8U92d 6.Розпорядження № 45 від 04.12.2024 «Про створення групи сприяння академічній доброчесності» https://lnk.ua/B4ORkJbNG 7.Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному

		4. Викладачам рекомендовано проходження онлайн-курсу на платформі Prometheus – «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», платформі EdEra «Академічна доброчесність». Систематично організовуються тематичні зустрічі зі здобувачами освіти, організовані керівниками наукової бібліотеки Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.	підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 14.03.2025 р. № 197) https://surl.lt/xrckdl
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Так, у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» здійснюються чітко регламентовані заходи реагування на можливі порушення академічної доброчесності. Процедури реагування визначені «Процедурою забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти», що передбачає: створення та функціонування ефективної системи запобігання, виявлення та реагування на факти академічного плагіату та інших порушень; розгляд випадків порушень на засіданнях відповідних комісій; притягнення порушників до академічної відповідальності відповідно до чинних нормативних документів та Кодексу честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника. У коледжі пріоритетом є проведення превентивних заходів — формування культури академічної доброчесності, підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти та викладачів, популяризація етичних принципів навчання та наукової діяльності. Випадки порушень академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти не зафіксовані.	1.Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності https://cutt.ly/9eowlUin 2.Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/SeiKCpt3

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо- професійної програми.

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Так, у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» дотримано ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення. Кадрове забезпечення освітньо-професійних програм коледжу здійснюється відповідно до: Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. (із змінами); Закону України «Про фахову передвищу освіту»; Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»; Положення про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Кадровий склад коледжу відповідає вимогам ліцензійних умов за рівнем освіти, кваліфікацією, досвідом педагогічної, наукової та практичної діяльності. 1. Усі викладачі мають повну вищу освіту відповідного профілю та педагогічні звання / кваліфікаційні категорії, підтверджені атестаційними комісіями. 2. До реалізації ОПП «Туризм» залучено висококваліфікованих фахівців із практичним досвідом у сфері туризму, рекреації та готельно-ресторанного бізнесу, що забезпечує практичну складову освітнього процесу. 3. Заклад освіти дотримується нормативу співвідношення кількості здобувачів освіти до	1. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю (242 Туризм і рекреація) на рівні фахової передвищої освіти https://surl.li/sujnos 2. Викладацький склад циклової комісії Наказ «Про тарифікацію викладачів ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» від 29.08.2025 р. № 733 (п.п. 8., 8.11. Встановлення переліку циклових комісій коледжу на 2025-2026 н.р. і затвердження їх складу) https://cutt.ly/LttR2M8Y 3. Положення про атестацію педагогічних працівників https://cutt.ly/PruZmkxT 4. Постанова КМ України від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 1133 від 27.12.2019 р.) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80

		кількості педагогічних працівників, визначеного ліцензійними умовами. 4. Педагогічні працівники систематично проходять підвищення кваліфікації, стажування, у тому числі за напрямками цифровізації освіти, академічної доброчесності та інноваційних технологій навчання.	0-2019-%D0%B F#Text 5. Положення про кадрове забезпечення освітньо-професійних програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 24.05.2024 р. № 389) https://surl.li/zcobry
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Вольвин Елла Михайлівна – спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії професійної та практичної підготовки спеціальності «Туризм і рекреація», голова випускової комісії та керівник виробничої практики. Викладає фахові дисципліни: «Основи менеджменту», «Технологія і організація туристичного обслуговування», «Стандартизація в готелях і ресторанах», «Бізнес-планування проектами», «Організація та технологія обслуговування в готелях». Освіта — Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, історичний факультет, диплом з відзнакою, спеціальність «Історія», кваліфікація – історик, викладач (1997 р.); Київський університет туризму, економіки і права, спеціальність «Менеджмент організацій», кваліфікація – менеджер-економіст (2005 р.). Професійний досвід включає понад 25 років роботи у сфері освіти, туризму та управління: педагогічна діяльність, керівництво туристичними підприємствами, організація виробничої практики та співпраця з роботодавцями. Має досвід розроблення навчально-методичних матеріалів, зокрема методичних рекомендацій до проведення семінарських і практичних занять, а також матеріалів з організації та захисту виробничої	1. Викладацький склад циклової комісії https://surl.li/jbxazb 2. Положення про кадрове забезпечення освітньо-професійних програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 24.05.2024 р. № 389) https://surl.li/zcobry

		практики зі спеціальності «Туризм і рекреація». Регулярно проходить підвищення кваліфікації у провідних національних та міжнародних закладах освіти (НМЦ вищої та фахової передвищої освіти, ПУЕТ, ПНУ, Університет менеджменту освіти НАПН України, EdEra, Prometheus, Ягеллонський університет (Польща) тощо). Загальний обсяг підвищення кваліфікації – понад 840 годин (понад 28 ЄКТС). Тематика курсів охоплює цифрові технології, інноваційні методики викладання, професійну мобільність у сфері туризму. Професійний рівень, багаторічний педагогічний і практичний досвід Елли Михайлівни Вольвин, а також її участь у розробленні навчально-методичного забезпечення, проходженні стажувань і курсів підвищення кваліфікації забезпечують ефективне керівництво освітньо-професійною програмою та гарантують досягнення її цілей і результатів навчання відповідно до стандарту фахової передвищої освіти.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування за ОПП «Туризм». Інформація про якісний склад комісії, а саме профілі викладачів оприлюднюються на сайті циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Туризм і рекреація») в рубриці «Викладацький склад». Кадрове забезпечення ОПП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти. Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять стажування з дисциплін професійного спрямування. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку.	1. Викладацький склад циклової комісії https://surl.lt/jbxazb 2. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес (за спеціальністю 242 Туризм і рекреація) https://surl.li/sujnos 3. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/0eorgq2N 3. Положення про кадрове забезпечення освітньо-професійних програм та кадрове забезпечення освітнього процесу

		Проведення усіх видів навчальних занять, здійснення керівництва курсовими роботами та проєктами здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності, причому 75 відсотків занять проводяться педагогічними працівниками, які мають вищу кваліфікаційну категорію. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин впродовж п'яти років.	освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 24.05.2024 р. № 389) https://surl.li/zcobry
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	У коледжі створено умови для підвищення педагогічної і професійної майстерності шляхом стажування, самоосвіти, курсів підвищення кваліфікації (відповідно до Постанови КМУ № 800 від 21.08.2019 р.). Заклад освіти сприяє професійному розвитку викладачів в частині підвищення кваліфікації та доступу до необхідних ресурсів, методичний кабінет здійснює підтримку викладачів щодо розвитку їх педагогічної та професійної майстерності. Створена комплексна система безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, належні умови для їх професійного зростання в співпраці з Центром інноваційних освітніх технологій «PNU-Eko System», Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти, Національної академії педагогічних наук Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Також використовуються освітні онлайн платформи EdEra, «На Урок », «Prometheus», ATOMS HUB, TOB «Академія цифрового розвитку».	1.Сторінка Підвищення кваліфікації педагогічних працівників https://cutt.ly/aeagbiu2 2.Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/0eorqg2N 3.Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/FruNSHKd Наукова бібліотека КНУВС https://lib.cnu.edu.ua/

		Педагогічні працівники мають доступ до фахової літератури і періодичних видань Наукової бібліотеки, до комп'ютерів, мультимедійної техніки.	
--	--	---	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	З метою підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки, опанування знаннями про організацію і технологію виробничих процесів, ознайомлення із сучасними тенденціями туристичної індустрії, забезпечення інформаційного обміну та розширення контактів проходить стажування на профільному туристичному підприємстві ТОВ «Фірма «Надія» - Вольвин Е.М. Інші педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОПП, запланували на наступні роки проходження стажування на профільних фірмах та організаціях туристичної галузі.	1.Постанова КМ України від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 1133 від 27.12.2019 р.) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text 2.Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/8rogPNiA 3.Перелік освітніх онлайн-платформ для можливості проходження курсів підвищення кваліфікації https://cutt.ly/zrogAf0F 4.Підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу https://cutt.ly/4rogAYyg

			5.Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю (242 Туризм і рекреація) https://surl.li/sujnos
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Так, у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» розроблено та діє система оцінювання ефективності роботи викладачів. Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників, розробленого на основі законодавства України та внутрішніх документів коледжу. Ефективність роботи педагогічних працівників оцінюється за основними напрямками: навчальна, методична, науково-інноваційна, організаційна, виховна діяльність, а також дотримання академічної доброчесності. Рейтингову оцінку проводить комісія коледжу; результати враховуються під час преміювання, атестації та формування педагогічного навантаження. Викладачі мають право на апеляцію результатів.	1.Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/krr5iPbl
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Так, у закладі фахової передвищої освіти існує система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників. Система мотивації ґрунтується на Положенні про порядок нагородження працівників, яке визначає критерії та механізми заохочення педагогічних і науково-педагогічних працівників. Впроваджено систему рейтингового оцінювання діяльності викладачів, яка враховує їхні професійні досягнення та є підставою для нагородження. Передбачені такі форми матеріального та нематеріального заохочення: матеріальні (преміювання); нематеріальні (грамоти, подяки, інші відзнаки). Колективний договір Університету містить розділ 4 «Оплата і стимулювання	1.Положення про порядок нагородження працівників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://cutt.ly/mril2W8q 2. Колективний договір Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2024-2029 роки, схвалений конференцією трудового колективу університету 26.03.2024 р. https://surl.li/ybpdfd (Розділ 4)

		праці», в якому регламентовано передбачення в кошторисі університету (за наявності коштів спецфонду): - видатків на преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства; - видатків на надбавки працівникам за високі досягнення у праці, за виконання особливо важливої роботи (на строк її виконання), за складність, напруженість у роботі.	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	П. 4.9 Колективного договору Університету передбачає підвищену оплату праці працівників за знання та використання в роботі іноземної мови. Надбавка за знання та використання в роботі іноземної мови не встановлюється працівникам, для яких вимогами для зайняття посади передбачено знання іноземної мови, що підтверджено відповідним документом.	1.Колективний договір Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2024-2029 роки, схвалений конференцією трудового колективу університету 26.03.2024 р. https://cutt.ly/FeuGZzCo (Розділ 4).

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників,	Атестаційна комісія коледжу діє відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 р. № 805 (у редакції від 10.09.2024 р. № 1277). До 10 жовтня комісія формує та затверджує список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації, графік засідань і термін подання документів. До 20 грудня затверджується список педагогічних працівників для позачергової атестації. Усі списки, графіки та контактна інформація публікуються на офіційному сайті коледжу в розділі «Атестація педагогічних працівників коледжу 2025–2026 н.р.».	1.Розділ сайту: Атестація педагогічних працівників https://cutt.ly/1eadR7RG 2.Перспективний план атестації педагогічних працівників коледжу на 2024-2029 н.р. https://cutt.ly/ceadEA9I 3.Атестація педагогічних працівників у 2024-2025 н.р. http://surl.li/xwgidy 4.План роботи атестаційної комісії на 2024-2025 н.р. https://surl.li/hpvlmg 5.Наказ МОН України від 10.09.2024 р. № 1277 «Про внесення змін до

	затвердженого в установленому Міністерством порядку освіти і науки?		Положення про атестацію педагогічних працівників» (zareestrovaniy v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 30 zhovtnya 2024 roku za № 1634/42979) https://cutt.ly/8ruNBxi3
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Нормативна періодичність атестації педагогічних працівників коледжу забезпечується, відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09. 2022 року № 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 р. № 1277), Перспективним планом атестації педагогічних працівників. Педагогічна рада коледжу щорічно затверджує Перспективний план атестації педагогічних працівників.	1.Розділ сайту: Атестація педагогічних працівників https://cutt.ly/1eadR7RG 2.Положення про атестацію педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/xeakb9he 3.Перспективний план атестації педагогічних працівників коледжу на 2024-2029 н.р. https://cutt.ly/ceadEA9I
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з урахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Усім педагогічним працівникам присвоюються кваліфікаційні категорії з урахуванням вимог до рівня освіти, наукового ступеню, стажу роботи. Атестаційна комісія розглядає документи педагогічних працівників, що засвідчують їх рівень освіти, стаж роботи на посадах педагогічних працівників та встановлює дотримання вимог п. 8-10 Розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 09.09.2022 р. № 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 року № 1277) для присвоєння (підтвердження) відповідної кваліфікаційної категорії та/або педагогічного звання.	1.Положення про атестацію педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/xeakb9he 2. Наказ МОН України від 10.09.2024 р. № 1277 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників» (zareestrovaniy v Ministerstvi

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Івано-Франківський фаховий коледж згідно ст.52 Закону «Про фахову передвищу освіту» залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів туристичної галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Систематично проводяться гостьові лекції, зустрічі, семінари, з представниками роботодавців та експертами в туристичній галузі шляхом участі у засіданнях комісії, практичній підготовці здобувачів освіти. Згідно з укладеними угодами про проведення практики здобувачі освіти проходять виробничу практику на базах підприємств регіону та України. До процесу розробки та оновлення ОПП було залучено фахівців зі сфери туристичної діяльності. Роботодавці активно залучаються до організації та процесу розробки ОПП. У 2023 році було залучено фахівців практиків, рецензії надали експерти: Гільтайчук Н. М., керівник відділу кадрів і підбору персоналу ТОВ «Фірма Надія»; Суслик І. Ф., керівник відділу культури, туризму, національностей та релігій Солотвинської селищної ради; Беднарчик Г. М., директор Івано-Франківського краєзнавчого музею; Побуцький С. О., заступник з наукової роботи генерального директора Національного заповідника «Давній Галич».	1.Договори про проведення практики https://surl.li/jtmwlo 2.Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/Hee6kunt 3.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xy2tz

		Роботодавці надають конкретні пропозиції щодо підвищення якості підготовки фахівців, зокрема: 1) посилення вивчення іноземної мови (англійської) як ключової професійної компетентності; 2) впровадження тренінгових занять із розвитку комунікативної культури та вирішення конфліктних ситуацій; 3) пристосування тематики курсових робіт до актуальних потреб ринку послуг; 4) використання ігрових симуляційних методів навчання під час вирішення практичних завдань.	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо- професійною програмою?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу роботодавці є учасниками освітнього процесу. Основними методами залучення роботодавців, фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП є проведення виробничих та технологічних практик, практично-орієнтованих заходів на базі туристичних підприємств, туристичних агенцій, готельних та ресторанних закладів, музеїв. Роботодавці як учасники освітнього процесу залучаються до організації освітнього процесу через анкетування, яке дає змогу отримати інформацію щодо якості підготовки фахівців, та для удосконалення ОПП і підготовки випускників згідно потреб ринку праці.	1.Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xyxy2tz 2.Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/Hee6kunt 3.Результати моніторингів та внутрішніх аудитів https://cutt.ly/weqvaG4D 4. Рецензії роботодавців https://lnk.ua/zeGkPo3er
3	Чи передбачено залучення роботодавців,	Залучення роботодавців до освітнього процесу передбачено Положенням, моделлю моніторингу якості освіти та	1.Положення про організацію освітнього процесу у

	фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	реалізації освітньо-професійних програм, внутрішньою системою забезпечення якості освіти. Також залучені стейкхолдери до участі в підготовці та реалізації освітніх програм, переорієнтації навчальних планів на збільшення частки практичної компоненти.	Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 844) https://tinyurl.com/5xycy2tz 2.Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.lv/Hee6kunt
--	---	--	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси.

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	В коледжі сформовані способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП і вони є достатніми. Коледж фінансується за рахунок коштів державного бюджету, в тому числі шляхом надання освітніх субвенцій, а також з інших, не заборонених законодавством, джерел. Порядок та умови надання освітніх субвенцій встановлюються Кабінетом Міністрів України. Фінансування діяльності Коледжу здійснюється за рахунок загального та спеціального фонду відповідно до кошторису доходів і видатків Університету без ведення окремого балансу. Відповідно до Стратегії розвитку Коледжу на 2020-2027 рр., фінансове забезпечення розвитку коледжу є одним із	1.Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 85) https://lnk.ua/R4aMOOE4J 2.Кошторис Коледжу на 2025 р. https://surl.li/brcoal 3.Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу

		пріоритетних напрямків, метою якого є повноцінне забезпечення фінансування потреб Коледжу – оплати праці, стипендіального та соціального забезпечення, державної цільової підтримки, залучення спонсорських та благодійних коштів. Відповідно до затвердженого кошторису МОН України щомісячно здійснює фінансування по загальному фонду. Це видатки на заробітну плату, сплата єдиного соціального внеску, компенсація харчування дітям-сиротам та виплати на підручники та м'який інвентар для них, частково виплати на комунальні послуги з теплопостачання. Так, в 2024 році за державним фондом було використано 22333208 грн, що становить 100% запланованих коштів. Спеціальний фонд формується за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб на оплату послуг з надання фахової передвищої освіти в коледжі відповідно до укладеного договору. Із спеціального фонду, крім видатків на заробітну плату, здійснюється матеріально-технічне забезпечення діяльності коледжу: поточний ремонт будівель та обладнання, обслуговування офісного обладнання, планове придбання навчальних посібників, спортивного інвентаря, закупівля бланків дипломів та бланків додатків до дипломів, оснащення аудиторій мультимедійними засобами, відшкодування за комунальні платежі. Так, з 9696000 грн. запланованих за спеціальним фондом коштів використано 8445379 грн. (залишок виник в результаті проведення тендерних процедур на І квартал 2025 року). Кошти спецфонду сприяють забезпеченню розвитку навчально-матеріальної бази коледжу, тому його поповнення знаходиться в полі зору педагогічного колективу.	«Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» на 2025-2030 рр. https://surl.li/qbhttl 4.Процедура забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою https://cutt.ly/xriTzlxG 5.Звіт директора ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» Москаленка Ю.М. «Про реалізацію стратегії розвитку Івано-Франківського фахового коледжу за 2024 рік» (розділ 13) https://cutt.ly/KriTvyGs 6.Інформація про фінансовий стан коледжу у 2024 р. https://cutt.ly/OriTns79
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним	Реалізацію освітньо-професійної програми «Туризм» забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням.	1.Звіт директора ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя

	матеріально-технічним обладнанням?	В освітньому процесі підготовки фахового молодшого бакалавра використовуються як приміщення коледжу, так і приміщення університету. При підготовці здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Туризм» використовується 22 кабінети та лабораторії з яких 16 - 70 % загальної кількості, забезпечені мультимедійним обладнанням, що відповідає п. 50 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кожен навчальний кабінет укомплектований дошкою для крейди розміром не менше 120×200 см. навчальними партами та стільцями. Всі кабінети відповідають вимогам пожежної безпеки для навчальних приміщень, що визначаються Правилами пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затвердженими наказом МОН України від 15 серпня 2016 року № 974. На кожному лабораторію та кабінет оформлено паспорти, які містять: перелік обладнання, приладів, комп'ютерної та обчислювальної техніки, наочних посібників тощо. Всі навчальні приміщення, що забезпечують освітній процес, мають достатні площі для викладацького складу і навчально-допоміжного персоналу. Площа робочого місця для осіб, які працюють повний робочий день у службовому приміщенні, становить понад 5 м². Службові приміщення відповідають чинним нормам з урахуванням призначення, рівня управління, кількості учасників регулярних нарад. Площа робочого місця складає більш як 5 м². Лабораторії та кабінети оснащені сучасною технікою, стендами та макетами для проведення лабораторно-практичних робіт. Усі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем. користування Internet-мережею безлімітне. В навчальних корпусах розміщені точки Wi-Fi. У ВСП «ІФК КНУВС» діють власні об'єкти соціально-побутової інфраструктури: їдальні, актові зали, спортивні зали.	Стефаника» Москаленка Ю.М.«Про реалізацію стратегії розвитку Івано-Франківського фахового коледжу за 2024 рік» (розд. 13) https://cutt.ly/KriTvyGs 2.Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти https://surl.li/sujnos 3.Забезпечення приміщеннями навчального та іншого призначення https://cutt.ly/EriX3JUo 4.Наказ «Про тарифікацію викладачів ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» від 30.08.2024 р. № 678 (п.5) https://cutt.ly/briztUD9 5.Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» на 2025-2030 рр. https://surl.li/qbhtml 7.Атестація кабінетів 2024-2025 н.р. https://cutt.ly/Lri8THPD 8.Положення про навчальний кабінет та лабораторію Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя
--	------------------------------------	--	--

		Студенти з інших населених пунктів мають можливість проживати в гуртожитку. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає нормам.	Стефаника» https://cutt.ly/DroqJFku
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Оновлення матеріально-технічної бази закладу фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Стратегії розвитку Коледжу на 2025-2030 рр. У Стратегії розвитку Коледжу на 2025-2030 рр. чітко передбачено заходи щодо оновлення навчально-матеріально-технічної бази, зокрема модернізації програм практичної підготовки та ефективного використання ресурсів. Серед пріоритетних завдань: - реалізація інвестиційного плану реконструкції та побудови приміщень навчального корпусу за адресою вул. Шевченка, 82; - проведення ремонтно-реконструкційних робіт із заміною вікон, системи опалення в 4-х приміщеннях навчального корпусу по вул. Бандери, 1 для спеціалізованих аудиторій спеціальності «Дизайн»; - забезпечення житлових кімнат в студентських гуртожитках №4, №5 новою постільною білизною та сантехнічним обладнанням; - придбання інтерактивних навчальних панелей для навчального процесу на спеціальностях «Початкова освіта», «Дошкільна освіта», «Право», «Інформаційні технології»; - ініціювання переходу студентів спеціальності «Туризм і рекреація» в навчальний корпус факультету туризму з метою ефективного використання наявної аудиторно-лабораторної бази; - модернізація та сучасне оформлення аудиторних приміщень в навчальному корпусі по вул. С. Бандери. В оновленні матеріально-технічної бази беруть участь й роботодавці, так в Карпатському національному	1.Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» на 2025-2030 рр. https://surl.li/qbhtml 2.Компанія ЕРАМ подарувала університету 30 нових комп'ютерів для відкриття сучасного комп'ютерного класу https://pnu.edu.ua/blog/2025/02/13/66112/

		університеті імені Василя Стефаника відбулося відкриття нового комп'ютерного класу спільно з компанією ЕПАМ, яка подарувала університету 30 персональних комп'ютерів HP ProDesk 600 G5 SFF. Фірма «LICATEC» подарувала Коледжу 10 персональних комп'ютерів з ліцензійною операційною системою, які встановлені в лабораторії інформаційних технологій (ауд. 902). В рамках фінансової взаємодії зі стейкхолдерами, реалізації угоди про співпрацю між ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ, Україна) та програмою «Character International», Inc (м. Даллас, Техас, США) було обладнано творчу лабораторію з вивчення і формування характеру дитини: 1 персональний комп'ютер, 3 ноутбуки, 2 принтери, 1 стаціонарний проєктор, екран для проєктора, переносний проєктор, телевізор, відеокамера, підвісні колонки, пульт управління, мікрофон, також закуплено меблі (ауд. 403). Обладнано кабінет завідувача лабораторії.	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та	Освітній процес підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Туризм» здійснюється в спеціалізованих навчальних кабінетах, комп'ютерних лабораторіях, лекційних аудиторіях, які забезпеченні відповідним обладнанням: - Творча лабораторія вивчення психології характеру дитини 55 кв.м.: навчально-наочні матеріали (стенди) - 3 шт.; мультимедійний проєктор PJ5132 (DLP 2800 lm.	1.Положення про навчальний кабінет та лабораторію ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/5roar1a1 2.Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

	прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	SVGA150) - 1 шт.; екран настінний ручний ELITE SCREENS - 1 шт.; медіа процесор ASUS (Celeron 47 (1.1ГГц)/RAM 2ГБ/HDD) - 1 шт.; монітор - 1 шт.; телевізор - 1 шт.; колонки - 2 шт; комп'ютер - 1шт; принтер - 2 шт.; відеокамера - 1 шт; фліпчарт -1 шт. - Лабораторія аудиторія, 35 кв.м.: навчально-наочні матеріали (стенди) – 8 шт; переносний мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5133, 2017 – 1 шт.; навчально-методичні комплекси – 1 шт; столи – 27 шт; стільці – 53 шт; дошка – 1шт. - Методичний кабінет української мови, літератури та методики навчання української мови, 34.9 кв.м.: Столи – 14 шт; стільці – 28 шт; дошка – 1шт; навчально-наочні матеріали (стенди) – 10 шт. навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, словники тощо) навчально-методичний комплекс - 1 шт; телевізор – 1 шт. - Методичний кабінет іноземних мов, методики навчання іноземних мов, 23 кв.м.: навчально-наочні матеріали (стенди) – 6 шт; навчально-методичний комплекс; переносний мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5133, 2017 – 1 шт.; столи – 14 шт; стільці – 28 шт; дошка – 1шт. - Лабораторія «Інформаційних технологій та ТЗН», 43, кв.м.: Athlon 5x – 10 шт; навчально-методичні комплекси – 1 шт; переносний мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5133, 2017 – 1 шт; стільці – 26 шт. - Лабораторія аудиторія 35 кв.м.: навчально-наочні матеріали (стенди) – 2 шт; мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5133, 2017 – 1 шт.; екран настінний ручний ELITE SCREENS - 1 шт. - Кабінет Технології і організації туристичного обслуговування 34.9 кв.м.: столи – 24 шт; стільці – 57 шт; дошка – 1шт; магнітно-маркерна дошка – 1шт; навчально-наочні матеріали (стенди) – 4 шт.,	закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти Забезпечення приміщеннями навчального та іншого призначення https://surl.li/sujnos 3.Інформація про засоби провадження освітньої діяльності за спеціальністю «Туризм і рекреація» https://surl.li/sujnos 4.Атестаційні листи та паспорти кабінетів https://cutt.ly/UroayJ9Z
--	---	---	---

		навчально-методичний комплекс - 1 шт; телевізор KIVI LED - 65U73QB; 3840*2160; 2017 р. -1 шт.; – 1 шт., ноутбук Lenovo G50-40 – 1 шт.; принтер кольоровий EPSON L222 – 1 шт.; брошуратор – 1 шт.; ламінатор – 1 шт. - Актовий зал 2 поверх, 274,4 кв.м., хореографічний клас, 84,4 кв.м.: Танцювальний паркет; станки для балету та вправ на розтяжку -10 шт.; повнорозмірні дзеркала для контролю техніки -10 шт.; колонки -2 шт.; килимки для розминки -30 шт.; резинки для зміцнення м'язів та підвищення мобільності -15 шт.; гімнастичні блоки –15 шт. - Лабораторія «Інформаційних технологій та ТЗН», 43, кв.м.: Athlon 5x – 10 шт; навчально-методичні комплекси – 1 шт; переносний мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5133, 2017 – 1 шт; стільці – 26 шт. - Методичний кабінет історії мистецтв та теорії дизайну 35.7 кв.м.: стелаж -1 шт; столи – 16 шт; стільці – 28 шт; стенди – 3 шт; дошка – 1шт; демонстраційний матеріал (планшети) – 12 шт; навчально-методичні комплекси – 1 шт; демонстраційний матеріал (прикладі робіт студентів) – 5 шт; Методичний кабінет історії мистецтв та теорії дизайну аудиторія №508, 35.7 кв.м (вул. С. Бандери, 1) національна символіка – 1 шт; мультимедійний проектор Philips NeoPix Prime 2 NPX542 Wi-Fi Philips OS; 2020 р. -1 шт; настінний екран для проектора 171*128 Redleaf SGM-4302; 2021 р. – 1 шт. - Методичний кабінет української мови, літератури та методики навчання української мови, 34.9 кв.м.: столи – 14 шт; стільці – 28 шт; дошка – 1шт; навчально-наочні матеріали (стенди) – 10 шт. навчально-методичні матеріали (підручники, посібники, словники тощо) навчально-методичний комплекс - 1 шт; телевізор – 1 шт. - Методичний кабінет суспільних дисциплін 35,4 кв.м навчально-наочні матеріали (стенди) - 7 шт.; портрети – 12;	
--	--	---	--

		тематичні папки – 16; настінні карти – 18; атласи – 82; демонстраційні матеріали для мультимедійної техніки – 125; розробки відкритих занять – 4; розробки позаурочних заходів (сценаріїв) – 12; матеріали олімпіад, конференцій, конкурсів – 6; матеріали навчально-пізнавальних екскурсій – 10; саморобні таблиці – 26; карти – 10; переносний мультимедійний проектор VIEWSONIC VS14926, 2015 - Методичний кабінет фізичного виховання 49,7 кв.м, тематичні папки – 8; демонстраційні матеріали для мультимедійної техніки – 105; розробки відкритих занять – 4; мультимедійний проектор NEC NP-VE281X, 2017 - Навчальна лабораторія з технології та організації ресторанного господарства 294, 5 кв.м, Меблі та обладнання: прилавок для столових приборів – 1 шт.; плита 4-х конфорочна з духовкою – 1 шт.; електросковорода (32 л.) – 1 шт.; тістомісильна машина – 1 шт.; холодильник 700 л – 1 шт.; електронагрівач води – 1 шт.; стіл 1200*600*850 – 1 шт.; стіл 1200*600*850 – 1 шт.; стіл 1200*600*850 – 1 шт.; стіл підсобний для посуду – 1 шт.; стіл 1200*600*850 нержавіючий – 1 шт.; стіл нержавіючий 1200*600*380 – 1 шт.; мийка 2-х секційна 1600*600*850 – мийка 2-х секційна 900*500*850 – 1 шт.; піч пароконвекційна – 1шт.; підставка п/піч пароконвекційну – 1шт.; стіл виробничий СПП 1200*600*850 –1 шт.; стіл виробничий СПП 1200*600*850 –1 шт.; каструля (2 л) – 3шт.; каструля (2,7л) – 3шт.; каструля (3,7л) – 3шт.; - Лабораторія «Інформаційних технологій та ТЗН» 43, кв.м, Athlon 5х – 10 шт; навчально-методичні комплекси – 1 шт; мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5133, 2017 – 1 шт; стільці – 26 шт.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу	Соціальна інфраструктура Коледжу містить: - спортивні зали, площею 879,6 кв.м;	1.Відомості про матеріально-технічне забезпечення https://surl.li/sujnos

	фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	- їдальні, буфети, площею 811,1 кв.м.; - гуртожитки, площею 1880,0 кв.м. Комплектація спортивної зали здійснюється відповідно до вимог навчальної програми та типового переліку спортивного обладнання в закладі освіти.	2.Положення про гуртожиток Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника https://cutt.ly/yriY5tyJ 3.Правила внутрішнього розпорядку в гуртожитку Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника https://cutt.ly/griY7n0h 4.Інформація про гуртожитки: № 1 https://profkom.if.ua/hostel/first/ № 2 https://profkom.if.ua/hostel/second/ № 4 https://profkom.if.ua/hostel/fourth/ № 5 https://profkom.if.ua/hostel/fifth/
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет на основі як дротових так і бездротових технологій Wi-Fi (покриття понад 80% території), а саме у навчальних корпусах, аудиторіях, гуртожитку та на території коледжу. Вихід в мережу Internet забезпечений широкосмуговим каналом 100 Mbit/s.	
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Так, викладачі та здобувачі фахової передвищої освіти мають доступ до віртуального освітнього середовища, що забезпечує якісну організацію навчального процесу в дистанційному форматі. У закладі функціонує вебплатформа системи дистанційного навчання Карпатського національного університету імені Василя Стефаника — https://d-learn.pnu.edu.ua/, яка надає доступ до навчальних матеріалів, електронних курсів і засобів комунікації. Платформа підтримує синхронне та асинхронне навчання, тестування, відеолекції, виконання завдань і зворотний зв'язок з викладачами. Вхід до системи здійснюється через корпоративні акаунти Gmail (pnu.edu.ua), що забезпечує захищеність даних та інтеграцію з сервісами Google Workspace (Drive, Meet,	1.Положення про наповнення вебплатформи системи дистанційного навчання освітніми матеріалами та їх сертифікацію https://cutt.ly/uriUtj0H 2.Вебплатформа системи дистанційного навчання Карпатського національного університету імені Василя Стефаника https://d-learn.pnu.edu.ua/ 3.Відео-інструкції щодо роботи з системою дистанційного навчання https://cutt.ly/9riUyhls

		Classroom). Викладачі створюють електронні курси, завантажують матеріали, проводять оцінювання й консультації, а студенти мають постійний доступ до ресурсів, розкладу та завдань.	
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Так, приміщення, задіяні в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, а також вимогам щодо доступності для осіб з особливими потребами. Приміщення закладу експлуатуються відповідно до Державних будівельних норм України (ДБН), що стосуються навчальних закладів. Всі аудиторії, лабораторії, бібліотека, санітарні приміщення та зони відпочинку відповідають гігієнічним та санітарним нормам, забезпечуючи комфортні умови навчання. Приміщення мають достатнє освітлення, вентиляцію, температурний режим відповідно до нормативних вимог. Заклад виконує вимоги Державних будівельних норм щодо пожежної безпеки (ДБН В.2.5-56:2014) та інших нормативних документів. Об'єкт обладнаний системами оповіщення про пожежу, планами евакуації, первинними засобами пожежогасіння (вогнегасники, пожежні гідранти тощо). Регулярно проводяться інструктажі з пожежної безпеки для працівників та студентів, а також об'єктові тренування. Заклад адаптує приміщення для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до ДБН	1.Акт огляду навчальних корпусів https://cutt.ly/Wri0XkcF 2.Зобов'язання щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://cutt.ly/Bri0CYve 3.План-графік пристосування приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп https://cutt.ly/xri0Bj09 4.Наказ від 03.02.2025 р. № 72 «Про підготовку та проведення об'єктового тренування в лютому 2025 р.» https://cutt.ly/Zri30H34 5.Ресурсний центр інклюзивної освіти https://cutt.ly/TrrdGmXS

		В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». У будівлях передбачені пандуси, тактильні елементи навігації, широкі дверні проходи для зручного пересування осіб із порушеннями опорно-рухового апарату. Функціонує доступ до освітнього процесу через віртуальне навчальне середовище, що сприяє інклюзивному навчанню. Моніторинг та вдосконалення умов заклад освіти регулярно проводить перевірки відповідності приміщень санітарним, пожежним та будівельним нормам. Ведеться робота над подальшим удосконаленням матеріально-технічної бази з урахуванням сучасних вимог.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Так, у закладі фахової передвищої освіти регулярно проводиться опитування серед здобувачів освіти щодо їхніх потреб та інтересів, що сприяє удосконаленню освітнього процесу та позанавчальної діяльності. Опитування здобувачів освіти проводяться щорічно або за потреби, що дозволяє систематично аналізувати їхні очікування та пропозиції. Використовуються анонімні анкети, онлайн-формати (Google Forms), особисті зустрічі з адміністрацією та студентським самоврядуванням. Опитування можуть стосуватися таких напрямів дослідження потреб студентів: - якість освітнього процесу (оцінка викладання дисциплін, доступність навчальних матеріалів, рівень організації практичної підготовки); - освітні потреби (запити на додаткові дисципліни, курси, можливості академічної мобільності); Інфраструктурні питання (умови навчання, доступ до бібліотеки, електронних ресурсів, комфорт у приміщеннях); Позанавчальна активність (заходи, гуртки, спортивні секції, волонтерська діяльність, культурні ініціативи). Результати аналізуються адміністрацією закладу, педагогічною радою та студентським самоврядуванням. На основі відгуків здобувачів освіти впроваджуються	1.Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/3ri8eeuK 2.Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6

		коригувальні заходи щодо організації освітнього процесу та покращення матеріально-технічної бази. Врахування студентських пропозицій сприяє оновленню освітніх програм та розвитку студентських ініціатив.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Регулярно проводяться анонімні опитування, онлайн-анкетування, обговорення зі студентським самоврядуванням щодо якості матеріально-технічного забезпечення функціональності віртуального освітнього середовища. Опитування охоплюють питання комфортності аудиторій, наявності необхідного обладнання, доступності електронних ресурсів та ефективності онлайн-навчання. На основі отриманих даних здійснюється оновлення обладнання лабораторій, мультимедійних засобів, модернізація бібліотечного фонду, покращення умов навчальних приміщень. Приймаються рішення щодо оновлення комп'ютерної техніки, забезпечення доступу до швидкісного інтернету, покращення умов для осіб з особливими освітніми потребами. Враховуючи відгуки студентів і викладачів, удосконалюється робота вебплатформи дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua/), що використовується в закладі. Проводиться оптимізація структури онлайн-курсів, розширення функціоналу для інтерактивного навчання, інтеграція додаткових цифрових інструментів. Впроваджуються нові цифрові рішення для покращення комунікації, автоматизації оцінювання та зручного доступу до навчальних матеріалів.	1. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/3ri8eeuK 2. Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 3. Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Туризм і рекреація» https://cutt.ly/N0dJwQH
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	В Івано-Франківському фаховому коледжі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності, медичних вимог безпеки під час освітнього процесу організовується та регулюється відповідно до всіх чинних	1. Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

		нормативно-правових актів у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності, а саме: Кодексу цивільного захисту України, законів України «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України. В закладі освіти функціонують служби з охорони праці та цивільного захисту, які періодично проводять навчання та перевірку знань працівників коледжу (у тому числі робітників, які виконують роботу з підвищеною небезпекою), спеціальні інструктажі з охорони праці при проведенні позакласних навчально-виховних заходів, туристичних поїздок, екскурсій тощо. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття у підвальному приміщенні коледжу, при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації. Організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, повторного, позапланового, цільового та інструктажу на робочому місці і наявні підписи працівників закладу у відповідних журналах. Серед важливих завдань щодо формування безпечного та комфортного	https://cutt.ly/zri4LHa4 2.Наказ від 03.08.2022 р. № 367 «Про проведення вступного інструктажу зі студентами» https://cutt.ly/mrouf7W8 3.Наказ від 19.02.2021 р. № 112 «Щодо проведення навчання та перевірки знань працівників з питань безпеки життєдіяльності і пожежної безпеки» https://cutt.ly/Proujdau 4.Наказ від 09.11.2020 р. № 660 «Про систему управління охороною праці» https://cutt.ly/yrouk1vI 5.Положення про навчальний кабінет та лабораторію https://cutt.ly/2ri5hnVE 6.Рекомендації щодо дій у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайної ситуації https://cutt.ly/Gri5NDV5
--	--	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Так, викладачі та здобувачі фахової передвищої освіти мають доступ до віртуального освітнього середовища, що забезпечує якісну організацію навчального процесу в дистанційному форматі. У закладі функціонує вебплатформа системи дистанційного навчання Карпатського національного університету імені Василя Стефаника — https://d-learn.pnu.edu.ua/, яка надає доступ до навчальних матеріалів, електронних курсів і засобів комунікації. Платформа підтримує синхронне та асинхронне навчання, тестування, відеолекції, виконання завдань і зворотний зв'язок з викладачами. Вхід до системи здійснюється через корпоративні акаунти Gmail (pnu.edu.ua), що забезпечує захищеність даних та інтеграцію з сервісами Google Workspace (Drive, Meet, Classroom). Викладачі створюють електронні курси, завантажують матеріали, проводять оцінювання й консультації, а студенти мають постійний доступ до ресурсів, розкладу та завдань. Для реалізації освітньо-професійної програми Коледж забезпечує консультативну та інформаційну підтримку здобувачів освіти. Актуальна інформація про організацію освітнього процесу, вибір дисциплін та оголошення публікується на офіційному сайті коледжу, сайті циклової комісії, у соціальних мережах і на інформаційних стендах. Студенти мають цілодобовий доступ (24/7) до навчальних курсів у системі дистанційного навчання та до електронної бібліотеки університету.	1.Офіційний сайт коледжу https://ifk.pnu.edu.ua/ 2.Сторінка коледжу в соціальній мережі facebook https://www.facebook.com/college.if 3.Сторінка коледжу в соціальній мережі instagram https://www.instagram.com/college.if/ 4.Електронна бібліотека https://lib.cnu.edu.ua/ 5.Вебплатформа системи дистанційного навчання Карпатського національного університету імені Василя Стефаника https://d-learn.pnu.edu.ua/
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими	Бібліотека у фаховому коледжі відіграє значну роль у навчально-виховному процесі, виконуючи функції бібліотечно-інформаційного та культурно-просвітницького забезпечення освітнього середовища як під час занять, так	1.Звіт директора ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

	періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	і у позаурочний час. Основними завданнями цієї структури є надання інформаційного супроводу освітнього процесу, що охоплює як програмні, так і факультативні знання, уміння та навички, необхідні для формування професійних компетентностей. Читальний зал Івано-Франківського фахового коледжу протягом 2024 року функціонував згідно з нормативно-правовими та регламентуючими документами законодавства України про бібліотеки і бібліотечну справу, а також згідно плану роботи читального залу Івано-Франківського фахового коледжу. Протягом 2024 року в читальному залі обслужено 1806 відвідувачів видано 2022 примірники (1110 навчальної, 383 наукової, 109 довідкової, 420 періодики). Згідно Плану роботи читального залу коледжу було підготовлено 14 тематичних виставок, на яких представлено 379 примірників літератури, віртуальна виставка 36 - книг, тематичний огляд – 39 книг. Фонд читального залу поповнився у 2024 році 52-ма примірниками нової літератури: 29 книг, 23 методички. Читачі інформувалися про нові надходження. Матеріально-технічна база читального залу: місць для читачів – 80, загальна площа 138,1 м², в тому числі зона розташування фондів 34,3 м², зона обслуговування читання – 85,9 м². Мережа читальних залів Наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника включає 13 читальних залів та 2 абонементи (абонемент навчальної та наукової літератури і абонемент художньої літератури). Площа бібліотеки становить 4 614 м², 820 посадкових місць. Бібліотечний фонд Наукової бібліотеки станом на 01.12.2025 р. складає 789 414 примірників документів, у т.ч. книг - 638 642 прим., періодичних видань - 43 257 прим., електронних носіїв із записом - 685, неопублікованих документів	Москаленка Ю.М. «Про реалізацію стратегії розвитку Івано-Франківського фахового коледжу за 2024 рік» (розділ 14) https://cutt.ly/KriTvyGs 2.Електронна бібліотека https://lib.cnu.edu.ua/
--	--	--	--

		- 95 529 прим, (у т.ч. дисертацій - 1 089 прим., магістерських/бакалаврських робіт - 12 550 прим., авторефератів - 81 529 прим., звітів про науково-дослідну роботу - 286).	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У Коледжі застосовуються такі основні методи комунікації зі здобувачами освіти: - вебплатформа системи дистанційного навчання d-learn; - участь студентів у засіданнях педагогічної ради; - виховні години відповідно до плану виховної роботи; - анкетування та опитування щодо якості освітнього процесу; Розділ «Зворотний зв'язок» на офіційному сайті коледжу.	1. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/3ri8eeuK 2. Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 3. Розділ сайту «Зворотний зв'язок» https://cnu.edu.ua/zvorotnyj-zviazok/ 4. План виховної роботи на 2025-2026 н.р. https://surl.lt/vemmpx
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та	У закладі освіти забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів освіти, зокрема осіб з особливими освітніми потребами. Підтримку надають навчальна частина, керівники груп та фахівці навчальної лабораторії виховної й	1. Акт огляду навчальних корпусів https://cutt.ly/Wri0XkcF 2. Зобов'язання щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу осіб з інвалідністю

	соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	психолого-педагогічної роботи університету. Здобувачі освіти мають вільний доступ до бібліотеки, їдальні, стадіону, спортивного майданчика, навчальних приміщень та електронних освітніх ресурсів на платформі дистанційного навчання. Для осіб з особливими освітніми потребами передбачено індивідуальні консультації та психолого-педагогічний супровід. Інформація про організацію освітнього процесу та поточні зміни розміщується на офіційному сайті коледжу (розділ «Освітній процес») та у спільнотах Viber.	та інших маломобільних груп населення https://cutt.ly/Bri0CYve 3.План-графік пристосування приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп https://cutt.ly/xri0Bj09 4.Вебплатформа системи дистанційного навчання Карпатського національного університету імені Василя Стефаника https://d-learn.pnu.edu.ua/ 5.Електронна бібліотека https://lib.cnu.edu.ua/
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Так. У закладі освіти впроваджено систему дистанційного навчання з використанням інноваційних технологій, що забезпечує гнучкість і ефективність освітнього процесу. Навчання здійснюється через вебплатформу d-learn Карпатського національного університету (https://d-learn.pnu.edu.ua/) з доступом через корпоративні акаунти cnu.edu.ua, інтегровані з сервісами Google Classroom, Meet, Drive. Застосовуються відеоконференції, вебінари, онлайн-тренінги, електронне тестування та автоматизовані системи оцінювання. Діє технічна підтримка, проводяться консультації та тренінги для викладачів і студентів. Освітній процес реалізується у змішаній формі з можливістю асинхронного навчання — перегляду лекцій, відеозаписів і виконання завдань у зручний час.	1.Положення про наповнення вебплатформи системи дистанційного навчання освітніми матеріалами та їх сертифікацію https://cutt.ly/uriUtj0H 2.Вебплатформа системи дистанційного навчання Карпатського національного університету імені Василя Стефаника https://d-learn.pnu.edu.ua/ 3.АСУ:: КНУВС https://asu.pnu.edu.ua/
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам	У Коледжі забезпечується дієва система соціальної підтримки здобувачів освіти. Соціальні стипендії пільговим категоріям призначаються відповідно до Постанови	1.План виховної роботи на 2025-2026 н.р. https://surl.lt/vemmpx

	фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. № 1045. Додаткову допомогу соціально незахищеним студентам надає Профспілка здобувачів освіти. Основними завданнями соціальної підтримки є: створення умов для успішної соціалізації студентів; виявлення та вирішення соціальних і особистісних проблем; сприяння професійному та особистісному самовизначенню; проведення профілактичної та виховної роботи, формування здорового способу життя; надання індивідуальних і групових консультацій для підвищення культури та психологічного комфорту учасників освітнього процесу.	2. Положення про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://cutt.ly/Pri4Mepo
--	---	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Так, заклад фахової передвищої освіти забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, створюючи умови для доступності та інклюзивного навчання. Освітній процес організовано з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти, що дозволяє забезпечити рівний доступ до навчання. Передбачено можливість адаптації навчальних програм, методичних матеріалів та оцінювання відповідно до особливостей здобувачів освіти. Викладачі проходять підготовку та підвищення кваліфікації з питань інклюзивного навчання. Приміщення закладу поступово адаптуються відповідно до ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд», що передбачає створення безбар'єрного простору. Облаштовано пандуси, розширені дверні прорізи, тактильні елементи навігації для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату та зору. Навчальні матеріали подаються у різних форматах для	1. Акт огляду навчальних корпусів https://cutt.ly/Wri0XkcF 2. Зобов'язання щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://cutt.ly/Bri0CYve 3. План-графік пристосування приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп https://cutt.ly/xri0Bj09 4. Ресурсний центр інклюзивної освіти https://surl.li/qswwjx

		зручного сприйняття інформації. Використовується вебплатформа дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua/), яка забезпечує онлайн-доступ до освітніх ресурсів, тестування та відеолекцій. Особи з особливими освітніми потребами можуть навчатися за гнучкими графіками, користуватися дистанційними та змішаними формами навчання. Заклад може забезпечити можливість індивідуального супроводу навчання, що дозволяє адаптувати освітній процес під потреби студента.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Так, заклад фахової передвищої освіти забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами, поступово адаптуючи інфраструктуру відповідно до сучасних вимог інклюзивності. Заклад поступово адаптує навчальні корпуси відповідно до ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату передбачено пандуси, розширені дверні прорізи, що забезпечують зручний доступ до навчальних приміщень. Аудиторії, лабораторії та бібліотеки розташовані таким чином, щоб студенти з особливими потребами могли безперешкодно брати участь в освітньому процесі. У разі потреби освітній процес організовується з урахуванням індивідуального доступу до навчальних матеріалів та приміщень. Заклад працює над поступовим вдосконаленням інфраструктури відповідно до сучасних стандартів інклюзивної освіти. Впроваджуються заходи для підвищення рівня доступності приміщень, створення нових технічних рішень для комфортного навчання.	1.Акт огляду навчальних корпусів https://cutt.ly/Wri0XkcF 2.Зобов'язання щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://cutt.ly/Bri0CYve 3.План-графік пристосування приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп https://cutt.ly/xri0Bj09 4.Ресурсний центр інклюзивної освіти https://surl.li/qswjkk

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо- професійної програми.

К7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Так, у закладі фахової передвищої освіти розроблено та затверджено процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень. Моніторинг здійснюється відповідно до Процедури здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм, затвердженої наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 03.05.2024 р. № 336. Процедура спрямована на гарантування відповідності освітньо-професійних програм потребам здобувачів освіти, ринку праці та суспільства. Основні етапи моніторингу: - створення робочої групи для моніторингу та перегляду програми, до складу якої входять представники адміністрації, викладачі, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі освіти та випускники. - проведення опитувань здобувачів освіти, викладачів, випускників та роботодавців для оцінки ефективності програми та виявлення потреб у її оновленні. - аналіз результатів опитувань та інших джерел інформації (результати навчання, зміни у професійних стандартах, вимоги роботодавців). - обговорення змін на засіданнях робочої групи, підготовка аналітичного звіту та формулювання пропозицій щодо оновлення програми. - затвердження змін педагогічною радою коледжу, науково-методичною радою університету та передача на розгляд Вченої ради університету для фінального затвердження.	1.Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 2.Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	У закладі освіти системно здійснюється моніторинг кар'єрного шляху випускників, який охоплює аналіз їхнього працевлаштування та відгуки роботодавців щодо якості підготовки. Опитування проводяться через онлайн-анкети, соціальні мережі, електронну пошту та особисті зустрічі. Отримана інформація містить дані про місце роботи, посади та відповідність набутих компетентностей професійним вимогам. Результати моніторингу використовуються для вдосконалення освітнього процесу, оновлення навчальних планів і впровадження сучасних дисциплін. Коледж активно співпрацює з роботодавцями, які надають зворотний зв'язок щодо підготовки фахівців, а випускники залучаються до профорієнтаційних і виховних заходів, сприяючи кар'єрній обізнаності здобувачів освіти.	1.Рубрика на сайті циклової комісії «Випускники» https://lnk.ua/YNg5779eZ 2.Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM 3.Звіт про працевлаштування випускників спеціальності 242 Туризм https://surl.lu/efzumu 4.Групи у соціальних мережах Instagram https://lnk.ua/YN3aXQYeJ Fasebook https://lnk.ua/2V5ajR6VM TikTok https://lnk.ua/b4A3kxEVQ
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Настанова щодо якості, затверджена наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 03.05.2024 №336, визначає структуру, цілі та механізми функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Вона регламентує порядок моніторингу, оцінювання та вдосконалення освітнього процесу. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях дирекції, педагогічної ради та Ради з якості й використовуються для прийняття управлінських рішень, підвищення ефективності освітнього процесу та поліпшення системи управління якістю освіти.	1.Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ietkeP9i 2.Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 843) https://tinyurl.com/ysww95y3

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Так, у закладі фахової передвищої освіти розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійної програми. Самооцінювання здійснюється відповідно до затвердженої процедури моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, яка визначає механізми оцінювання її ефективності та відповідності сучасним вимогам. Визначені критерії оцінки якості освітнього процесу, що враховують відповідність програми стандартам освіти, результатам навчання, очікуванням здобувачів освіти та потребам ринку праці. Етапи самооцінювання та вдосконалення програми: - формування робочої групи з моніторингу освітньо-професійної програми (викладачі, адміністрація, стейкхолдери, здобувачі освіти, роботодавці). - збір інформації через опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо ефективності освітньої програми. - аналіз результатів моніторингу та оцінка рівня досягнення запланованих результатів навчання. - розгляд пропозицій щодо вдосконалення програми на засіданнях методичних комісій, педагогічної ради та адміністрації закладу. Затвердження змін до освітньо-професійної програми та її складових документів (навчальні плани, силабуси, методичні матеріали).	1. Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 843) https://tinyurl.com/ysww95y3 2. Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми враховуються результати анкетувань здобувачів фахової передвищої освіти, що дозволяє оцінити її ефективність та відповідність потребам студентів. Опитування проводяться щорічно або під час періодичного перегляду ОПП із використанням анонімних онлайн-форм (Google Forms) та фокус-групових обговорень, що забезпечує об'єктивність результатів. Основні напрями опитувань: якість освітнього	1. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/Croimkfs 2. Положення про опитування учасників освітнього процесу та

		процесу — зміст дисциплін, актуальність матеріалів, методи викладання; практична підготовка — достатність практичних занять, ефективність виробничої практики, відповідність ринку праці; доступність освітнього середовища — ресурси, зручність онлайн-платформ, технічна підтримка; задоволеність навчанням — загальна оцінка програми, відповідність очікуванням, пропозиції щодо вдосконалення. Так, під час самооцінювання ОПП враховуються результати опитувань (анкетувань) здобувачів фахової передвищої освіти, що дозволяє оцінити її ефективність та відповідність освітнім потребам студентів.	зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM 3.Результати опитувань здобувачів освіти: https://cutt.ly/UrtN3VVj https://cutt.ly/JrtN8whq https://cutt.ly/wrtN8oKg
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Під час самооцінювання ОПП активно залучаються роботодавці як ключові стейкхолдери, що дозволяє оцінити відповідність програми сучасним вимогам ринку праці та професійним стандартам. Заклад проводить опитування, анкетування, фокус-групи та круглі столи з представниками підприємств і організацій — потенційними роботодавцями випускників. Основні напрями оцінювання: -відповідність компетентностей випускників вимогам професійної діяльності; -якість практичної підготовки студентів і рівень їхньої готовності до роботи; -пропозиції роботодавців щодо оновлення навчальних планів, змісту дисциплін і практичних занять. Отримані результати використовуються для вдосконалення освітньо-професійної програми та підвищення її практичної спрямованості.	1.Рецензії-відгуки https://lnk.ua/zeGkPo3er 2.Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/CroimkfS 3.Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM 4.Результати опитувань роботодавців https://cutt.ly/BroiOtlj https://cutt.ly/hroiOTy1 5.Результати моніторингів та внутрішніх аудитів

		https://cutt.ly/weqvaG4D
--	--	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Оцінювання якості підготовки за ОПП «Туризм і рекреація» здійснюється через анонімні опитування здобувачів фахової передвищої освіти, які проводяться регулярно для визначення рівня задоволеності якістю освіти, змістом і структурою програми, а також сформованими компетентностями. Результати опитувань аналізуються та обговорюються на засіданнях Ради з якості коледжу, після чого узагальнена інформація оприлюднюється на офіційному сайті. Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час перегляду та оновлення ОПП проектною групою. Крім того, студенти спеціальності «Туризм і рекреація» беруть безпосередню участь у затвердженні ОПП як члени педагогічної ради коледжу, що забезпечує їхню реальну залученість до процесу вдосконалення освітньої програми.	1.Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 2.Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/CroimkfS 3.Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM

			4.Результати опитувань здобувачів освіти: https://cutt.ly/UrtN3VVj https://cutt.ly/JrtN8whq https://cutt.ly/wrtN8oKg 5.Співпраця зі стейкхолдерами (здобувачі освіти) https://tinyurl.com/ycvyp5fc 6.Протоколи засідань циклової комісії https://lnk.ua/jVWPID6Nk
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо- професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійних програм шляхом їх залучення до засідань педагогічної ради як вищого колегіального органу управління закладом фахової передвищої освіти. Органи самоврядування здобувачів освіти беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та у заходах щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.	1.Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ietkeP9j 2.Процедура визначення і послідовного дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чіткого визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій https://cutt.ly/grooCHjb 3.Положення про студентське самоврядування Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://senat.pnu.edu.ua/про-нац/polozhen

			nia/ 4.Положення про педагогічну раду ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/leqcWpnb 5.Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/1eilNwSn 6.Студентський сенат коледжу https://cutt.ly/zeuYgQtL 7.Профком студентів коледжу https://cutt.ly/neuYhljA
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у Коледжі регламентується внутрішніми документами, що забезпечує системність збору та аналізу інформації про якість освітнього процесу. Опитування проводяться відповідно до: «Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти»; «Процедури здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм». Дослідження здійснюються регулярно, згідно із затвердженим планом моніторингу, із використанням анонімних анкет, онлайн-форм (Google Forms) та інтерв'ю, що забезпечує об'єктивність і достовірність результатів. Отримані дані аналізуються та враховуються під час перегляду освітньо-професійних програм, а результати обговорюються на засіданнях педагогічної ради, циклових комісій та адміністрації Коледжу для прийняття рішень щодо вдосконалення освітнього процесу.	1.Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 2.Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

			https://cutt.ly/HropmVOM
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Порядок організації та проведення опитування визначені Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Організацією та координацією проведення опитування займається Рада з якості коледжу із залученням до виконання рішень комісії голів циклових комісій, керівників проектних груп, представників структурних підрозділів та органів студентського самоврядування. Проведення опитування може бути здійснено із ініціативи директора, заступників директора, завідувачів відділень, керівників проектних груп, органів студентського самоврядування.	1.Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 2.Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Так, фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним закладом освіти процедурам та методикам, що забезпечує їхню об'єктивність, системність та ефективність використання отриманих даних. Опитування здобувачів освіти проводяться відповідно до «Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти» та «Процедури здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм». Визначені процедурні аспекти опитувань, методи збору інформації та механізми врахування результатів у процесі вдосконалення	1.Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 2.Положення про опитування учасників освітнього процесу та

		освітнього процесу. Опитування проводяться регулярно за затвердженим графіком. Використовуються різні методи збору інформації. Дотримується принцип анонімності та добровільності участі в опитуваннях, що забезпечує чесність відповідей.	зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються під час перегляду освітньо-професійної програми, що сприяє її постійному вдосконаленню та забезпечує відповідність сучасним освітнім і професійним вимогам, а також потребам студентів і ринку праці. Отримані результати обговорюються на засіданнях адміністративної ради, Ради з якості та циклових комісій, за результатами чого ухвалюються рішення щодо підвищення якості освітнього процесу. З урахуванням пропозицій здобувачів освіти спеціальності 242 «Туризм і рекреація» до освітньо-професійної програми було включено новий освітній компонент, спрямований на вдосконалення підготовки фахівців.	1.Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM 2.Наказ ректора ПНУ «Про створення Ради з якості Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» від 15.05.2024 р. № 358 https://cutt.ly/CetgqGkb 3.Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ietkeP9j

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№	Уточнювальні	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	--------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п	запитання		(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» стаття 17 в коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про розроблення, затвердження, моніторингу ОПП. Для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає виявлення недоліків і проблем та пошук шляхів їхнього вирішення, яка здійснюється шляхом моніторингу через анкетування, обговорення здобувачами фахової передвищої освіти та стейкхолдерів на зустрічах.	1.Процедура здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://cutt.ly/KeilN4m6 2.Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ietkeP9j
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Так, у закладі фахової передвищої освіти розроблено конкретні способи реагування на виявлені недоліки освітньо-професійної програми, що дозволяє своєчасно усувати проблеми та забезпечувати якісну підготовку фахівців. Конкретні способи реагування на виявлені недоліки, які вживаються Коледжем: - оновлення навчальних планів та змісту дисциплін відповідно до отриманих рекомендацій.	1.Настанова щодо якості ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/ietkeP9j

		- коригування методик викладання (впровадження інтерактивних технологій, цифрових ресурсів, практико-орієнтованого навчання). - розширення можливостей практичної підготовки (посилення співпраці з роботодавцями, оновлення програм практики). - організація додаткових консультацій, тренінгів і семінарів для викладачів щодо вдосконалення методики викладання. внесення змін у систему оцінювання результатів навчання студентів, якщо виявлено її неефективність	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	В освітньому закладі діє «Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти» (ПР.02.2.1-12:2024), яка визначає механізми взаємодії з роботодавцями та їх участь у вдосконаленні освітнього процесу. Основні форми співпраці: -опитування та анкетування роботодавців щодо якості підготовки випускників; -участь у атестації здобувачів освіти як голови екзаменаційної комісії; -участь у засіданнях циклових комісій і педагогічної ради; -робота експертної ради роботодавців, яка надає пропозиції щодо змісту програми, практичної підготовки та працевлаштування випускників. Роботодавці надали рецензії-відгуки на ОПП «Туризм» від туристично-рекреаційних закладів м. Івано-Франківська та області. Укладено договір про співпрацю з ключовим стейкхолдером — ТОВ «Фірма Надія». Рекомендації роботодавців були розглянуті й враховані під час оновлення ОПП, що підтверджує ефективність партнерської взаємодії у забезпеченні якості освіти.	1.Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/Dey3ssc4 2.Положення про «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM 3. Про роботодавців сайт https://nadiyatour.com/ https://www.ifkm.f.ua/ https://surl.li/ujetdx https://www.solselfrada.gov.ua/

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	У Коледжі системно застосовуються різні методи взаємодії з роботодавцями для підвищення якості освітньо-професійної програми «Туризм і рекреація». Основні форми співпраці включають: -опитування та анкетування роботодавців щодо якості підготовки випускників; -участь представників галузі у засіданнях методичних і циклових комісій, педагогічної ради, експертних груп; -спільну розробку та оновлення ОПП і навчальних планів відповідно до потреб ринку праці; -оцінювання рівня практичної підготовки студентів та сформованих професійних компетентностей. Результати взаємодії використовуються для вдосконалення освітньої програми, розширення можливостей практичного навчання та стажувань, а також для удосконалення методик викладання й оцінювання.	1.Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM 2.Процедура забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу https://cutt.ly/JroaJhdB 3.Рецензії-відгуки https://lnk.ua/zeGkPo3er 4.Результати моніторингів та внутрішніх аудитів https://cutt.ly/weqvaG4D
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Так, у закладі проводиться моніторинг проблем у реалізації освітньо-професійної програми, що дозволяє вчасно виявляти і усувати недоліки для підвищення якості освітнього процесу. Основні методи моніторингу: опитування здобувачів освіти, викладачів, випускників та роботодавців щодо ефективності програми; аналіз результатів навчання та успішності студентів для оцінки відповідності змісту програми запланованим компетентностям; обговорення на засіданнях циклових комісій та педагогічної ради для формування пропозицій щодо вдосконалення програми; моніторинг працевлаштування випускників, оцінка їхньої підготовки роботодавцями. Результати моніторингу використовуються для внесення змін до навчальних	1.Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM 2.Процедура забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю

		планів і програм дисциплін, покращення методичного та ресурсного забезпечення освітнього процесу, адаптації змісту програми до сучасних вимог ринку праці.	закладу https://cutt.ly/JroaJhdB
--	--	--	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Так, у закладі розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми, що дозволяє оцінювати ефективність підготовки фахівців та вдосконалювати освітній процес. Основні механізми збору інформації: опитування випускників через онлайн-анкети, соціальні мережі, електронну пошту; зворотний зв'язок від роботодавців щодо професійної компетентності випускників; моніторинг працевлаштування через співпрацю з підприємствами та центрами зайнятості; участь випускників у заходах закладу (зустрічі, тренінги) для обміну досвідом. Аналіз отриманої інформації дозволяє здійснити оцінку відповідності освітньої програми вимогам ринку праці, коригування змісту дисциплін та навчальних планів з урахуванням сучасних професійних тенденцій, посилення практичної підготовки та розширення можливостей стажування.	1.Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://cutt.ly/HropmVOM
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної	Так, у закладі розроблено процедуру врахування пропозицій випускників під час перегляду освітньо-професійної програми, що сприяє її вдосконаленню відповідно до реальних потреб професійної діяльності. Основні механізми збору пропозицій: опитування випускників щодо відповідності здобутих компетентностей вимогам ринку праці; зворотний зв'язок через електронні анкети, соціальні мережі, зустрічі	1.Положення про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом від 22.09.2025 р. № 843)

	програми?	випускників; аналіз кар'єрного розвитку випускників та їхніх рекомендацій щодо змісту навчальних дисциплін; участь випускників у заходах коледжу, круглих столах, дискусіях щодо вдосконалення освітнього процесу.	https://tinyurl.com/ysww95y3 2.Процедура визначення і послідовного дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чіткого визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій https://cutt.ly/GroffJn2 3.Процедура забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу https://cutt.ly/Xey3gwe6
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими	У закладі освіти проводиться системне вивчення попиту на спеціальності та сприяння працевлаштуванню випускників через активну співпрацю з роботодавцями, професійними об'єднаннями та соціальними партнерами. Здійснюється аналіз ринку праці, використання статистичних даних, інформації центрів зайнятості та відгуків роботодавців. Проводяться опитування випускників і роботодавців щодо відповідності підготовки студентів сучасним вимогам. Коледж укладає угоди про співпрацю з підприємствами та організаціями для практичної підготовки і працевлаштування здобувачів освіти, залучає роботодавців до перегляду ОПП, оцінювання рівня підготовки студентів та проведення кар'єрних заходів і презентацій компаній.	1.Процедура забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу https://cutt.ly/Xey3gwe6 2.Процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти https://cutt.ly/1eilNwSn 3. Закрита група по

	соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?		практиці «Майбутні продавці мрій» https://fb.me/g/62u481tCj/D9Wvo0pS?ref=share 4. Анкета випускника https://tinyurl.com/mt9k7tvz
--	--	--	---

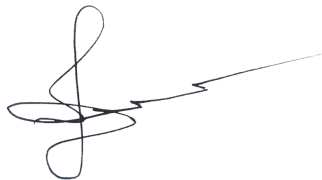
К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Відповідно до Закону України система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти та якості фахової передвищої освіти (система зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти) включає інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, зокрема: 1) стандарти фахової передвищої освіти; 2) ліцензування освітньої діяльності; 3) акредитацію освітньо-професійних програм; 4) зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; 5) єдиний кваліфікаційний іспит; 6) атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників. Під час перегляду ОПП «Туризм» були внесені зміни відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація.	1.Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 805 https://surl.li/xxnlkg 3.Процедура періодичного проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти https://cutt.ly/Prof1wqJ 4.Рецензії-відгуки https://lnk.ua/zeGkPo3er

			5.Результати моніторингів та внутрішніх аудитів https://cutt.ly/weqvaG4D
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми «Туризм» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр проводиться вперше. Надані пропозиції та зауваження будуть враховані під час процедури перегляду та оновлення освітньо-професійної програми.	Освітньо-професійна програма «Туризм» (введено в дію наказом від 06.06.2023 р. № 41/09-с) https://surl.li/sujnos 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 805 https://surl.li/xxnlkg
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти	У ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж» Карпатського національного університету імені Василя Стефаника інституційний аудит не проводився. У випадку проведення заклад фахової передвищої освіти врахує зауваження та пропозиції надані під час аудиту.	

Освітньо-професійна програма «Туризм» спеціальності 242 «Туризм і рекреація» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» розроблена відповідно до місії та стратегії розвитку коледжу, узгоджена зі Стандартом фахової передвищої освіти та Положенням про ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Карпатського національного університету імені Василя Стефаника». Програма спрямована на підготовку компетентного, мобільного та конкурентоспроможного фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», здатного розв'язувати спеціалізовані завдання у сфері туризму і рекреації. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру та забезпечує логічну послідовність формування загальних і спеціальних компетентностей. Програма поєднує освітні компоненти в єдину систему знань і практичних умінь, передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (варіативна складова — 15 %). Структурно-логічна схема дозволяє простежити взаємозв'язки між освітніми компонентами. Організація прийому на навчання здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Правила прийому, права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені відповідними положеннями коледжу, оприлюднені на офіційному вебсайті. Здобувачі освіти, роботодавці та стейкхолдери залучаються до обговорення й оновлення освітнього процесу через участь у засіданнях циклової комісії, зустрічах та консультаціях. У закладі впроваджено студентоцентризований підхід, дотримуються принципи академічної доброчесності, відкритості, об'єктивного оцінювання та академічної свободи. Механізм контролю та моніторингу якості освіти регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Кадрове забезпечення відповідає вимогам стандарту: викладачі мають належний рівень освіти, кваліфікацію та досвід, постійно підвищують професійну майстерність. У коледжі створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу, системно здійснюється підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Матеріально-технічна база та фінансові ресурси достатні для якісної реалізації програми. Освітнє середовище є безпечним, доступним і інклюзивним, забезпечено безоплатний доступ до навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Внутрішня система забезпечення якості функціонує на основі чинних нормативних документів, передбачає регулярний моніторинг, оновлення змісту ОПП з урахуванням розвитку інформаційних технологій, потреб суспільства, ринку праці та пропозицій стейкхолдерів. Освітньо-професійна програма «Туризм» є актуальною, сучасною, кадрово та ресурсо забезпеченою, відповідає критеріям оцінювання якості і гарантує досягнення цілей підготовки компетентного, конкурентоспроможного фахівця туристично-рекреаційної галузі.

Директор



Юрій МОСКАЛЕНКО